



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ул. Артёма, 129-А, г. Донецк 83000, тел. 071-321-44-48  
e-mail: [info@mondnr.ru](mailto:info@mondnr.ru) Идентификационный код 51000066

31.08.2022 № 4345/06.1-28  
на № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Начальникам управлений (отделов)  
образования администраций городов  
(районов) Донецкой Народной  
Республики

Руководителям государственных  
общеобразовательных организаций

Уважаемые коллеги!

Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики направляет Вам для ознакомления и использования в работе Методические рекомендации по сопровождению обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант II) в процессе реализации специальных индивидуальных программ развития опосредованно (на расстоянии) с применением электронных ресурсов (прилагаются).

Приложение: на 11 л. в 1 экз.

Первый заместитель Министра



М.Н. Кушаков

**Методические рекомендации**  
**по сопровождению обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой**  
**умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР**  
**(АООП образования обучающихся с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями) вариант II) в процессе реализации**  
**специальных индивидуальных программ развития (далее – СИПР)**  
**опосредованно (на расстоянии) с применением электронных ресурсов**

1. Настоящие методические рекомендации разработаны в целях оказания методической помощи образовательным организациям (далее – ОО) при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ образования (далее – АООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с использованием различных образовательных технологий, позволяющих обеспечивать взаимодействие обучающихся и педагогических работников опосредованно (на расстоянии), в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.1. Методические рекомендации могут быть использованы ОО, реализующими АООП образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП вариант I, и АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – ТМНР), АООП вариант II разработаны в соответствии с:

Законом Донецкой Народной Республики «Об образовании» (с изменениями);

Государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020 №122-НП, зарегистрированным в Министерстве юстиции Донецкой Народной Республики 13.08.2020, регистрационный номер № 4002 (с изменениями);

Государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020 №123-НП, зарегистрированным в Министерстве юстиции Донецкой Народной Республики 13.08.2020, регистрационный номер №4003 (с изменениями);

Примерными адаптированными основными общеобразовательными программами начального общего образования обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья, утвержденными Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 09.08.2022 № 689;

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 09.08.2022 № 689.

2. Педагогическим работникам ОО, реализующим АООП вариант I (для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью), рекомендуется организация образовательной деятельности с использованием различных образовательных технологий, позволяющих обеспечивать взаимодействие обучающихся и педагогических работников опосредованно (на расстоянии), в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Педагогическим работникам ОО, реализующим АООП вариант II, рекомендуется организация сопровождения обучающихся опосредованно (на расстоянии) с применением электронных ресурсов.

3. В настоящих методических рекомендациях приведены: примерный перечень локальных актов ОО, определяющих порядок реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с использованием различных образовательных технологий, позволяющих обеспечивать взаимодействие обучающихся и педагогических работников опосредованно (на расстоянии), в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Приложение 1);

примерный алгоритм деятельности педагогических работников ОО по организации сопровождения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант II) в процессе реализации специальных индивидуальных программ развития (далее – СИПР) опосредованно (на расстоянии) с применением электронных ресурсов (Приложение 2);

примерный индивидуальный график обучения с использованием различных образовательных технологий, позволяющих обеспечивать взаимодействие обучающихся и педагогических работников опосредованно (на расстоянии), в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Приложение 3).

**Примерный перечень  
локальных актов образовательной организации, определяющих порядок  
реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) с применением различных  
образовательных технологий, позволяющих обеспечивать  
взаимодействие обучающихся и педагогических работников  
опосредованно (на расстоянии), в том числе с применением  
электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

1. Положение о реализации АООП (вариант I) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с использованием различных образовательных технологий, позволяющих обеспечивать взаимодействие обучающихся и педагогических работников опосредованно (на расстоянии), в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В Положении определяется:

1. порядок организации образовательной деятельности обучающихся с использованием различных образовательных технологий, позволяющих обеспечивать взаимодействие обучающихся и педагогических работников опосредованно (на расстоянии), в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

2. порядок проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся в условиях реализации АООП с использованием различных образовательных технологий, позволяющих обеспечивать взаимодействие обучающихся и педагогических работников опосредованно (на расстоянии), в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

3. порядок оформления классных журналов, электронных дневников обучающихся;

4. алгоритм деятельности педагогических работников ОО по реализации АООП образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с использованием различных образовательных технологий, позволяющих обеспечивать взаимодействие обучающихся и педагогических работников опосредованно (на расстоянии), в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2. Положение об организации сопровождения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР (АООП вариант II) в процессе реализации специальных индивидуальных программ

развития (далее – СИПР) опосредованно (на расстоянии) с применением электронных ресурсов.

В положении определяется:

1. порядок организации сопровождения обучающихся в процессе реализации СИПР опосредованно (на расстоянии) с применением электронных ресурсов;

2. порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся;

3. порядок оформления классных журналов, электронных дневников обучающихся;

4. алгоритм деятельности педагогических работников ОО по организации сопровождения обучающихся в процессе реализации СИПР опосредованно (на расстоянии) с применением электронных ресурсов и средств связи.

3. Приказ об изменении годового календарного графика (при необходимости);

4. Приказ о реализации АООП (вариант I) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с использованием различных образовательных технологий, позволяющих обеспечивать взаимодействие обучающихся и педагогических работников опосредованно (на расстоянии), в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В приказе указываются:

1. дата начала реализации АООП с использованием различных образовательных технологий, позволяющих обеспечивать взаимодействие обучающихся и педагогических работников опосредованно (на расстоянии), в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

2. фамилия, имя и класс обучающихся, переведённых на образовательную деятельность с использованием различных образовательных технологий, позволяющих обеспечивать взаимодействие обучающихся и педагогических работников опосредованно (на расстоянии), в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

3. ФИО педагогических работников по классам, реализующих АООП с использованием различных образовательных технологий, позволяющих обеспечивать взаимодействие обучающихся и педагогических работников опосредованно (на расстоянии), в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

4. ФИО заместителя директора по УВР, ответственного за организационные вопросы реализации АООП с использованием различных образовательных технологий, позволяющих обеспечивать взаимодействие обучающихся и педагогических работников опосредованно (на расстоянии), в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5. Приказ об организации сопровождения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР (АООП вариант II) в процессе реализации специальных индивидуальных программ развития (далее – СИПР) опосредованно (на расстоянии) с применением электронных ресурсов.

В приказе указываются:

1. дата начала сопровождения опосредованно (на расстоянии) с применением электронных ресурсов;

2. фамилия, имя и класс обучающихся, находящихся на сопровождении опосредованно (на расстоянии) с применением электронных ресурсов;

3. ФИО педагогических работников, осуществляющих сопровождение обучающихся опосредованно (на расстоянии) с применением электронных ресурсов;

4. ФИО заместителя директора по УВР, ответственного за организационные вопросы сопровождения обучающихся с ТМНР опосредованно (на расстоянии) с применением электронных ресурсов.

*Примечание: локальные акты, определяющие порядок реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с использованием различных образовательных технологий, позволяющих обеспечивать взаимодействие обучающихся и педагогических работников опосредованно (на расстоянии), в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, размещаются на официальном сайте ОО.*

**Примерный алгоритм  
деятельности педагогических работников образовательной организации  
по организации сопровождения обучающихся с умеренной, тяжелой,  
глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),  
ТМНР (АООП образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) вариант II) в процессе реализации  
специальных индивидуальных программ развития (далее – СИПР)  
опосредованно (на расстоянии) с применением электронных ресурсов**

В целях реализации АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант II) педагогические работники ОО организуют сопровождение каждого обучающегося в процессе реализации СИПР на дому.

№ п/п	Мероприятие	Результат
<b>Подготовительный этап</b>		
1.	Информирование родителей (законных представителей) обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>– На официальном сайте образовательной организации размещается:</li> <li>– информационное сообщение администрации ОО о переходе на образовательную деятельность с использованием различных образовательных технологий, позволяющих обеспечивать взаимодействие обучающихся и педагогических работников опосредованно (на расстоянии), в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, и дате её начала;</li> <li>– информация о возможных вариантах взаимодействия с педагогическими работниками с использованием электронных ресурсов: электронной почты, платформы видеоконференций, телефонной связи.</li> <li>– родителям (законным представителям) обучающихся вручается уведомление:</li> <li>– о дате начала образования с использованием различных образовательных технологий, позволяющих обеспечивать взаимодействие обучающихся и педагогических работников опосредованно (на расстоянии), в том числе с применением</li> </ul>

		<p>электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;</p> <p>– о возможных вариантах обмена информацией с педагогическими работниками с использованием электронных ресурсов, телефонной связи.</p>
2.	Опрос, анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся	<p>Классными руководителями проводится устный опрос (по телефону) или анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся с использованием электронных ресурсов.</p> <p>По результатам анализа данных опроса или анкетирования определяются оптимальные формы взаимодействия ОО с родителями (законными представителями) обучающихся.</p> <p>Классными руководителями составляется сводная таблица по обучающимся класса с указанием доступных для родителей (законных представителей) обучающихся средств обмена информацией.</p>
3.	Составление графика консультаций	<p>Составляется график консультаций педагогическими работниками ОО родителей (законных представителей) обучающихся.</p> <p>Консультационные часы устанавливаются в рабочее время педагогов.</p> <p>График консультаций размещается на официальном сайте ОО.</p>
4.	Создание электронной почты	<p>Классный руководитель создаёт электронную почту класса, сообщает адрес электронной почты класса учителям и специалистам.</p> <p>Сообщает адрес и пароль электронной почты родителям (законным представителям) обучающихся, обучающимся для получения информации от педагогов школы.</p> <p><i>Примечание. В образовательных организациях, использующих электронный дневник, обмен информацией между педагогами и родителями (законными представителями) обучающихся, обучающимися осуществляется через электронный дневник).</i></p>
<b>Организационно-действенный этап</b>		
5.	Разработка видеоуроков, заданий	С использованием доступных электронных ресурсов педагог формирует электронный

<p>для обучающихся и рекомендаций для родителей (законных представителей)</p>	<p>урок, осуществляет видеозапись урока/коррекционного занятия или подбирает (составляет) видеоролик по теме, по формированию какого-либо действия.</p> <p>Для обучающихся разрабатываются задания, объём и содержание которых определяются индивидуальными возможностями каждого обучающегося в рамках утверждённой и согласованной с родителями (законными представителями) СИПР.</p> <p>Электронную папку с видеоуроком, заданиями и рекомендациями для родителей каждый педагог, принимавший участие в разработке СИПР: учитель класса, учитель-предметник, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог – направляет на электронную почту класса или передаёт родителям другим доступным способом.</p> <p>При подготовке заданий и рекомендаций для родителей педагог может использовать методические рекомендации и видеоматериалы, размещённые на официальных и различных интернет-ресурсах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— раздел «Содержательный»;</li> <li>— меню «Содержание образования»,</li> <li>— вкладка «Возможные результаты и методические рекомендации по учебным предметам» / «Возможные результаты и методические рекомендации по коррекционным курсам»;</li> <li>— вкладка с наименованием предмета (например, «Домоводство»;</li> <li>— вкладка с наименованием раздела программы (например, «Уход за вещами»);</li> <li>— вкладка с наименованием темы (например, «Стирка белья»);</li> <li>— далее, выбираем вкладки по конкретным формируемым действиям, выбираем материал для занятий с ребёнком (PDF-файл) или просмотр обучающего видеофрагмента (значок «видеокамера»).</li> </ul> <p>Карточки для занятий с ребёнком в домашних условиях, видеофрагменты по формированию какого-либо конкретного действия можно</p>
---	--

		<p>найти в разделе по каждому учебному предмету или коррекционному курсу.</p> <p>Примечание: Педагогам при разработке заданий и рекомендаций для родителей следует ориентироваться на уровень актуального развития обучающегося. Наибольшее внимание следует уделять формированию навыков самообслуживания, социально-бытовых умений, организации развивающих игр и досуга, а также закреплению предметно-практических действий, которые формировались в течение предыдущего периода обучения.</p>
6.	Проведение дистанционных уроков	<p>В соответствии с расписанием учебных и коррекционных занятий, утверждённым на период реализации АООП образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, педагоги проводят уроки/коррекционные занятия в онлайн режиме.</p> <p>Продолжительность одного урока/занятия не более 20 минут, не более 3-х уроков в день.</p> <p>Сопроводительные методические и дидактические материалы к уроку, проводимому в онлайн режиме направляются педагогом на электронную почту класса.</p> <p><i>Примечание: содержание урока, время и периодичность подключения к онлайн-связи с обучающимися с тяжёлыми и множественными нарушениями развития должны быть строго индивидуализированы с учётом особенностей каждого обучающегося. Продолжительность подготовленных видео-роликов (видеоуроков) составляет 5-6 минут.</i></p>
7.	Опосредованное (на расстоянии) сопровождение обучающихся в процессе реализации СИПР	<p>Опосредованное (на расстоянии) сопровождение обучающихся педагогическими работниками ОО в процессе реализации СИПР включает:</p> <p>— передачу разработанных рекомендаций (заданий) родителям;</p>

		<p>— консультирование родителей по вопросам реализации рекомендаций и выполнения заданий;</p> <p>— фиксацию отчёта о выполнении рекомендаций и заданий.</p> <p>Взаимодействие с родителями (законными представителями) осуществляется способом, указанным ими при анкетировании или опросе на подготовительном этапе с применением электронных ресурсов, посредством телефонной связи.</p> <p>Отчёт о выполнении родителями рекомендаций или заданий в совместной бытовой и практической деятельности с детьми может быть принят педагогом в устной форме (по телефону), по электронной почте.</p>
8.	<p>Промежуточная аттестация обучающихся (оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года)</p>	<p>Промежуточная аттестация обучающихся с ТМНР осуществляется в соответствии с Положением ОО о текущей и промежуточной аттестации обучающихся по АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант II.</p> <p><i>Примечание: Промежуточная аттестация осуществляется по результатам выполненных заданий, предоставленных родителями (законными представителями) для контроля и оценки, которую осуществляет экспертная группа - все специалисты, участвовавшие в разработке и реализации СИПР. Задача экспертной группы - выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций.</i></p>
9.	<p>Оформление классных журналов, электронных дневников</p>	<p>Классный журнал (электронный дневник) заполняется в соответствии с недельным расписанием уроков.</p> <p>Темы указываются в соответствии с рабочей программой учебного (коррекционного) курса. В скобках после наименования темы указывается «опосредованное (на расстоянии) сопровождение реализации СИПР».</p> <p>Отметки не выставляются.</p>

**Примерный индивидуальный график обучения  
с применением различных образовательных технологий, позволяющих  
обеспечивать взаимодействие обучающихся и педагогических  
работников опосредованно (на расстоянии), в том числе с применением  
электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

ФИ ученика(цы)

\_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_

Расписание учебных занятий (в соответствии с расписанием  
образовательной организации)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Ручной труд				
Ручной труд				
Ручной труд				
Математика				
Чтение				
Физическая культура				