


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**  
**ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**  
**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ХАРЦЫЗСКА**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ «ЗУГРЭССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 17 Г. ХАРЦЫЗСКА»**

РАССМОТРЕНО  
На заседании  
педагогического совета  
СШ № 17  
Протокол  
от «30» августа 2023 г. № 9

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
  
А.А. Шипика  
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор СШ № 17  
  
И.И. Бондаренко  
«30» августа 2023 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Математика. Базовый уровень»**  
для обучающихся 1-4 класса

Составитель:  
Кулинич Алла Геннадиевна  
учитель начальных классов

**ХАРЦЫЗСК 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика. Начальный уровень» для обучающихся 1-4 классов составлена согласно Положению о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП начального общего, основного общего и среднего общего образования (согласовано на педагогическом совете школы – протокол № 9 от 30.08.2023, утверждено приказом школы 30.08.2023 № 180)

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою

точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 172 часа (5 часов в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### 1 КЛАСС

#### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

#### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

#### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

#### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева-справа», «сверху-снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

#### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;  
соблюдать последовательность при количественном и порядковом счете.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## **2 КЛАСС**

### **Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

### **Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трех действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного свойства.

### **Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть–целое, больше–меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);  
воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

### **3 КЛАСС**

### **Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее-легче на...», «тяжелее-легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже-дешевле на...», «дороже-дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее-медленнее на...», «быстрее-медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

### **Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше-меньше на...», «больше-меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

### **Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».



Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше-меньше на...», «больше-меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

## 4 КЛАСС

### **Числа и величины**

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы и соотношения между ними: – центнер, тонна.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

### **Арифметические действия**

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).

### **Математическая информация**

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### **Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

#### **Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

### **Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее-короче», «выше-ниже», «шире-уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева-справа», «спереди-сзади», между;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;  
группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;  
различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;  
сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);  
распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);
- определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;
- сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник; на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
- находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;
- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если... то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному-двум признакам;
- извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;



находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по ее доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных

процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>					
1.1	Числа от 1 до 9	13			Поле для свободного ввода
1.2	Числа от 0 до 10	3			Поле для свободного ввода
1.3	Числа от 11 до 20	4			Поле для свободного ввода
1.4	Длина. Измерение длины	7			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		27			
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			Поле для свободного ввода
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		40			
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>					
3.1	Текстовые задачи	16			Поле для свободного ввода

Итого по разделу		16			
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					
4.1	Пространственные отношения	3			Поле для свободного ввода
4.2	Геометрические фигуры	17			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			Поле для свободного ввода
5.2	Таблицы	7			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14			Поле для свободного ввода
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>					
1.1	Числа	9			<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
1.2	Величины	10			<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
Итого по разделу		19			
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>					
2.1	Сложение и вычитание	19			<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
2.2	Умножение и деление	25			<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12			<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
Итого по разделу		56			
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>					
3.1	Текстовые задачи	11			<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
Итого по разделу		11			
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					
4.1	Геометрические фигуры	10			<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
4.2	Геометрические величины	9			
Итого по разделу		19			
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>					
5.1	Математическая информация	14			<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>

Итого по разделу	14			
Повторение пройденного материала	9			<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	8	8		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	139	8	0	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>					
1.1	Числа	12			[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]
1.2	Величины	10			[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>					
2.1	Вычисления	53			[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]
2.2	Числовые выражения	9			[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]
Итого по разделу		62			
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>					
3.1	Работа с текстовой задачей	14			[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]
3.2	Решение задач	14			[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]
Итого по разделу		28			
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					
4.1	Геометрические фигуры	11			[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]
4.2	Геометрические величины	16			[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]

Итого по разделу		27		
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>				
5.1	Математическая информация	18		[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
Итого по разделу		18		
Повторение пройденного материала		9		[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	8	[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		172	8	



## 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения план	Дата изучения факт	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1					
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1					
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1					
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1					
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1					
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1					
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	1					
8	Различение, чтение чисел. Число и	1					

	цифра 1						
9	Число и количество. Число и цифра 2	1					
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1					
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1					
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1					
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1					
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1					
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1					
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1					
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1					
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1					
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1					
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1					
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки	1					

	сравнения						
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1					
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1					
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1					
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1					
26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1					
27	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1					
28	Число и цифра 0	1					
29	Число 10	1					
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1					
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1					
32	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1					
33	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1					
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1					

35	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1					
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1					
37	Числа от 1 до 10. Повторение	1					
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$ , $\square - 1$	1					
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$ , $\square - 1$	1					
40	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$ , $\square - 1 - 1$	1					
41	Дополнение до 10. Запись действия	1					
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1					
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1					
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1					
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа	1					

	задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц						
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1					
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1					
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1					
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1					
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1					
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1					
52	Сравнение длин отрезков	1					
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1					
54	Группировка объектов по заданному признаку	1					
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1					
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между;	1					

	установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?						
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1					
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1					
59	Построение отрезка заданной длины	1					
60	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1					
61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1					
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1					
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1					
64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$ , $7 - \square$	1					
65	Сложение и вычитание в пределах 10	1					
66	Запись результата вычитания	1					

	нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$ , $9 - \square$						
67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1					
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1					
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1					
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1					
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1					
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1					
73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1					
74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1					
75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1					
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1					
77	Текстовая сюжетная задача в одно	1					

	действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц						
78	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1					
79	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1					
80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1					
81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1					
82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1					
83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1					
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1					
85	Построение квадрата	1					
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1					
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение	1					



	неизвестного вычитаемого						
88	Вычитание как действие, обратное сложению	1					
89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1					
90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1					
91	Внесение одного-двух данных в таблицу	1					
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1					
93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1					
94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1					
95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1					
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1					
97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1					
98	Однозначные и двузначные числа	1					
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр;	1					

	установление соотношения между ними. Дециметр						
100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1					
101	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$ . $17 - 7$ . $17 - 10$	1					
102	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$ . $17 - 7$ . $17 - 10$	1					
103	Десяток. Счёт десятками	1					
104	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1					
105	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1					
106	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1					
107	Сложение и вычитание с числом 0	1					
108	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1					
109	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1					
110	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1					

111	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$ , $\square + 3$ . Сложение вида $\square + 4$ . Сложение вида $\square + 5$ . Сложение вида $\square + 6$	1					
112	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$ . Вычитание вида $12 - \square$ . Вычитание вида $13 - \square$ . Вычитание вида $14 - \square$ . Вычитание вида $15 - \square$	1					
113	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1					
114	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1					
115	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1					
116	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1					
117	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1					
118	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1					
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1					
120	Обобщение. Состав чисел в пределах	1					

	20. Что узнали. Чему научились в 1 классе						
121	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1					
122	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1					
123	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1					
124	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1					
125	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1					
126	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1					
127	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1					
128	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1					
129	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему	1					

	научились в 1 классе						
130	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1					
131	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		131	0	0			

## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образователь ные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практичес кие работы	план	факт	
1.	Повторение: числа от 1 до 20.	1					Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.	Повторение: числа от 1 до 20.	1					Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/files/konsp_ekt-iprezentatsiia-kurokumatematiki-1klas.html">https://multiurok.ru/files/konsp_ekt-iprezentatsiia-kurokumatematiki-1klas.html</a>
3.	Десятки. Счет десятками до 100.	1					Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
4.	Устная нумерация чисел от 11 до 100.	1					Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>

5.	Образование и чтение чисел.	1					Презентация к уроку: <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass2/uchebnik-93/type-56</a>
6.	Письменная нумерация чисел до 100.	1					Презентация к уроку: <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass2/uchebnik-93/type-56</a>
7.	Однозначные и двузначные числа.	1					Презентация к уроку: <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass2/uchebnik-93/type-56</a>
8.	Единицы измерения длины: миллиметр.	1					Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
9.	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1					Презентация к уроку: <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass2/uchebnik-93/type-56</a>

10.	Метр. Таблица единиц длины.	1				Материалы платформы <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>
11.	Случай сложения и вычитания вида: $30 + 5$ ; $35 - 5$ ; $35 - 30$ .	1				Презентация к уроку: <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass2/uchebnik-93/type-56</a>
12.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1				Материалы платформы <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>
13.	Рубль. Копейка. Решение текстовых задач.	1				Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
14.	Соотношения между единицами стоимости. Решение текстовых задач.	1				Презентация к уроку: <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass2/uchebnik-93/type-56</a>



15.	Повторение пройденного материала. Решение выражений и задач.	1				Материалы платформы <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>
16.	Закрепление пройденного материала. Решение выражений и задач. <b>Математический диктант</b>	1				Презентация к уроку: <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass2/uchebnik-93/type-56</a>
17.	<b>Контрольная работа № 1</b>	1	1			Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
18.	Задачи, обратные данной. Сумма и разность отрезков. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.	1				Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
19.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1				Презентация к уроку: <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass2/uchebnik-93/type-56</a>

20.	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	1				Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
21.	Решение задач изученного вида	1				Презентация к уроку: <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass2/uchebnik-93/type-56</a>
22.	Час. Минута. Определение времени по часам.	1				Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
23.	Длина ломаной. Решение задач в два действия.	1				Презентация к уроку: <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass2/uchebnik-93/type-56</a>
24.	Длина ломаной. Виды линий. Сравнение их длин.	1				Материалы платформы <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>

25.	Порядок выполнения действий при вычислениях. Скобки.	1				Презентация к уроку: <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass2/uchebnik-93/type-56</a>
26.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Сравнение числовых выражений.	1				Материалы платформы <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>
27.	Периметр многоугольника. Решение выражений и задач изученных видов.	1				Презентация к уроку: <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass2/uchebnik-93/type-56</a>
28.	<b>Итоговая контрольная работа за 1 четверть.</b>	1		1		
29.	Работа над ошибками. Числовые выражения.	1				Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>

30.	Сочетательное свойство сложения. Математический диктант	1				Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
31.	Переместительное свойство сложения.	1				Презентация к уроку: <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass2/uchebnik-93/type-56</a>
32.	Вычисление выражений удобным способом	1				Презентация к уроку: <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass2/uchebnik-93/type-56</a>
33.	Повторение пройденного материала.	1				Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
	Решение задач изученного вида					<a href="https://education.yandex.ru/main">n.yandex.ru/main</a>
34.	Закрепление пройденного материала по теме «Вычисление выражений удобным способом».	1				Презентация к уроку: <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass2/uchebnik-93/type-56</a>

35.	Приемы устных вычислений.	1				Материалы платформы <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>
36.	Устные приёмы сложения для случаев вида $36+2$ , $36+20$ , $60+18$ .	1				Презентация к уроку: <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass2/uchebnik-93/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass2/uchebnik-93/type-56</a>
37.	Устные приёмы вычитания для случаев вида $36 - 2$ , $36 - 20$ .	1				Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
38.	Устные приёмы сложения вида $26 + 4$ , $95 + 5$ .	1				Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/files/konsp-ekt-iprezentatsiia-kurokumatematiki-1klas.html">https://multiurok.ru/files/konsp-ekt-iprezentatsiia-kurokumatematiki-1klas.html</a>
39.	Устные приёмы вычислений для случаев $30 - 7$ .	1				Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
40.	Устные приёмы вычислений для случаев вида $60 - 24$ .	1				Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>

41.	Решение задач различных видов. Письменное оформление задач.	1				Презентация к уроку: <a href="https://nsportal.ru/nachalnayashkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-pomatematike">https://nsportal.ru/nachalnayashkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-pomatematike</a>
42.	Решение выражений и задач различных видов.	1				Презентация к уроку: <a href="https://nsportal.ru/nachalnayashkola/matematika/2014/10/25/2-klassprezentatsii-pomatematike">https://nsportal.ru/nachalnayashkola/matematika/2014/10/25/2-klassprezentatsii-pomatematike</a>
43.	Закрепление пройденного материала. Запись решения задачи выражением. <b>Математический диктант</b>	1				Презентация к уроку: <a href="https://nsportal.ru/nachalnayashkola/matematika/2014/10/25/2-klassprezentatsii-pomatematike">https://nsportal.ru/nachalnayashkola/matematika/2014/10/25/2-klassprezentatsii-pomatematike</a>
44.	Устные приёмы сложения вида 26+7.	1				Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
45.	<b>Контрольная работа по теме: «Устное сложение и вычитание»</b>	1	1			Презентация к уроку: <a href="https://nsportal.ru/nachalnayashkola/matematika/2014/10/25/2-klassprezentatsii-pomatematike">https://nsportal.ru/nachalnayashkola/matematika/2014/10/25/2-klassprezentatsii-pomatematike</a>

46.	Работа над ошибками.. Устные приёмы вычитания вида 35-7.	1				Материалы платформы <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>
47.	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	1				Презентация к уроку: <a href="https://nsportal.ru/nachalnayashkola/matematika/2014/10/25/2-klassprezentatsii-pomatematike">https://nsportal.ru/nachalnayashkola/matematika/2014/10/25/2-klassprezentatsii-pomatematike</a>
48.	Решение выражений и задач изученных видов.	1				Материалы платформы <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>
49.	Повторение пройденного материала « Устные приемы сложения и вычитания».	1				Презентация к уроку: <a href="https://nsportal.ru/nachalnayashkola/matematika/2014/10/25/2-klassprezentatsii-pomatematike">https://nsportal.ru/nachalnayashkola/matematika/2014/10/25/2-klassprezentatsii-pomatematike</a>
50	Буквенные выражения с переменной вида: $a + 12$ , $b - 15$ , $48 - c$ .	1				Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/files/konsp-ekt-iprezentatsiia-kurokumatematiki-1klas.html">https://multiurok.ru/files/konsp-ekt-iprezentatsiia-kurokumatematiki-1klas.html</a>

51.	Буквенные выражения с переменной вида: $a + 12$ , $b - 15$ , $48 - c$ .	1				Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
52.	Анализ контрольной работы. Уравнение.	1				Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
53.	Решение уравнений.	1				Презентация к уроку: <a href="https://nsportal.ru/nachalnayashkola/matematika/2014/10/25/2-klassprezentatsii-pomatematike">https://nsportal.ru/nachalnayashkola/matematika/2014/10/25/2-klassprezentatsii-pomatematike</a>
54.	Равенства и неравенства. Решение задач разными способами.	1				Презентация к уроку: <a href="https://nsportal.ru/nachalnayashkola/matematika/2014/10/25/2-klassprezentatsii-pomatematike">https://nsportal.ru/nachalnayashkola/matematika/2014/10/25/2-klassprezentatsii-pomatematike</a>
55.	<b>Контрольная работа за I полугодие.</b>	1		1		



56.	Работа над ошибками.. Решение уравнений. Решение задач разными способами.	1				Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
57.	Проверка сложения вычитанием.	1				Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
58.	Проверка вычитания сложением и вычитанием.	1				Материалы платформы <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>
59.	Закрепление пройденного материала. Математический диктант	1				Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
60.	Обобщение учебного материала. Решение выражений и задач изученного вида.	1				Материалы платформы <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>

61 62	Повторение пройденного материала. Решение задач разными способами.	2				Материалы платформы <a href="https://educational.yandex.ru/main">https://educational.yandex.ru/main</a>
63.	Письменный приём сложения вида 45+23.	1				Презентация к уроку: <a href="https://nsportal.ru/nachalnayashkola/matematika/2014/10/25/2-klassprezentatsii-pomatematike">https://nsportal.ru/nachalnayashkola/matematika/2014/10/25/2-klassprezentatsii-pomatematike</a>
64.	Письменный приём вычитания вида 57-26.	1				Презентация к уроку: <a href="https://nsportal.ru/nachalnayashkola/matematika/2014/10/25/2-klassprezentatsii-pomatematike">https://nsportal.ru/nachalnayashkola/matematika/2014/10/25/2-klassprezentatsii-pomatematike</a>
65.	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1				Презентация к уроку: <a href="https://nsportal.ru/nachalnayashkola/matematika/2014/10/25/2-klassprezentatsii-pomatematike">https://nsportal.ru/nachalnayashkola/matematika/2014/10/25/2-klassprezentatsii-pomatematike</a>

66.	Проверка сложения и вычитания. Решение задач изученных видов.	1				Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
67.	Угол. Виды углов.	1				Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
68.	Решение задач изученных видов.	1				Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
69.	Письменный приём сложения вида 37+48.	1				Презентация к уроку: <a href="https://nsportal.ru/nachalnayashkola/matematika/2014/10/25/2-klassprezentatsii-pomatematike">https://nsportal.ru/nachalnayashkola/matematika/2014/10/25/2-klassprezentatsii-pomatematike</a>
70.	Письменный приём сложения вида 37+53.	1				Презентация к уроку: <a href="https://nsportal.ru/nachalnayashkola/matematika/2014/10/25/2">https://nsportal.ru/nachalnayashkola/matematika/2014/10/25/2</a>

						- klassprezentatsii -pomatematike
71.	Прямоугольник. Виды четырёхугольников.	1				Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
72.	Письменный приём сложения вида $87+13$ .	1				Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
73.	<b>Контрольная работа по теме: «Письменные приёмы сложения и вычитания».</b>	1		1		
74.	Работа над ошибками. Письменный приём вычислений вида: $32 + 8$ , $408$ .	1				Презентация к уроку: <a href="https://nsportal.ru/nachalnayashkola/matematika/2014/10/25/2-klassprezentatsii-pomatematike">https://nsportal.ru/nachalnayashkola/matematika/2014/10/25/2-klassprezentatsii-pomatematike</a>

75.	Письменный приём вычитания вида 50-24.	1				Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/files/konsp_ekt-iprezentatsiia-kurokumatematiki-1klas.html">https://multiurok.ru/files/konsp_ekt-iprezentatsiia-kurokumatematiki-1klas.html</a>
76	Закрепление приёмов вычитания и сложения изученных видов.	1				Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
77.	Письменные вычисления изученных случаев. Математический диктант	1				Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
78.	Письменные вычисления изученных случаев.	1				Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsiia-matematika-2klass-ustnyischet/2/?&amp;publish=1">https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsiia-matematika-2klass-ustnyischet/2/?&amp;publish=1</a>

79.	Письменный приём вычитания вида 52-24.	1				Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsi-i-matematika-2klass-ustnyischet/2/?&amp;publish=1">https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsi-i-matematika-2klass-ustnyischet/2/?&amp;publish=1</a>
80.	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1				Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsi-i-matematika-2klass-ustnyischet/2/?&amp;publish=1">https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsi-i-matematika-2klass-ustnyischet/2/?&amp;publish=1</a>
81.	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1				Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
82.	Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1				Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsi-i-matematika-2klass-ustnyischet/2/?&amp;publish=1">https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsi-i-matematika-2klass-ustnyischet/2/?&amp;publish=1</a>

83.	<b>Контрольная работа по теме: «Письменные приёмы сложения и вычитания».</b>	1	1			
84.	Работа над ошибками. Квадрат. Решение текстовых задач изученных видов.	1				Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsi-i-matematika-2klass-ustnyischet/2/?&amp;publish=1">https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsi-i-matematika-2klass-ustnyischet/2/?&amp;publish=1</a>
85.	Повторение пройденного материала.	1				Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsi-i-matematika-2klass-ustnyischet/2/?&amp;publish=1">https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsi-i-matematika-2klass-ustnyischet/2/?&amp;publish=1</a>
86.	Решение примеров и задач изученных видов. Закрепление пройденного материала.	1				Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>

87.	Решение задач разных видов выражением.	1				Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
88.	Умножение. Конкретный смысл действия умножения.	1				Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
89.	Связь умножения со сложением.	1				Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsi-i-matematika-2klass-ustnyischet/2/?&amp;publish=1">https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsi-i-matematika-2klass-ustnyischet/2/?&amp;publish=1</a>
90.	Знак действия умножения. Результат умножения.	1				Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsi-i-matematika-2klass-ustnyischet/2/?&amp;publish=1">https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsi-i-matematika-2klass-ustnyischet/2/?&amp;publish=1</a>
91.	Решение задач с применением вычислений умножения.	1				Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>



92.	Периметр прямоугольника. Решение задач на нахождение периметра прямоугольника.	1				Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsi-i-matematika-2klass-ustnyischet/2/?&amp;publish=1">https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsi-i-matematika-2klass-ustnyischet/2/?&amp;publish=1</a>
93.	Умножение на 1 и на 0.	1				Материалы платформы <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>
94.	Название компонентов умножения. Математический диктант	1				Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsi-i-matematika-2klass-ustnyischet/2/?&amp;publish=1">https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsi-i-matematika-2klass-ustnyischet/2/?&amp;publish=1</a>
95.	Переместительное свойство умножения.	1				Материалы платформы <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>
96.	Решение примеров и задач изученных видов.	1				Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

97.	Деление.	1				Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsi-i-matematika-2-klass-ustnyischet/2/?&amp;publish=1">https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsi-i-matematika-2-klass-ustnyischet/2/?&amp;publish=1</a>
98.	Конкретный смысл деления.	1				Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
99.	Задачи на пропорциональное деление.	1				Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
100.	Задачи, раскрывающие смысл действия деления.	1				Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsi-i-matematika-2klass-ustnyischet/2/?&amp;publish=1">https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsi-i-matematika-2klass-ustnyischet/2/?&amp;publish=1</a>
101.	<b>Контрольная работа</b>	1		1		

102.	Работа над ошибками. Названия компонентов деления. Решение задач, раскрывающие смысл действия деления.	1				Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsi-i-matematika-2klass-ustnyischet/2/?&amp;publish=1">https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsi-i-matematika-2klass-ustnyischet/2/?&amp;publish=1</a>
103.	Повторение пройденного материала.	1				Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/files/konsp-ekt-iprezentatsiia-kurokumatematiki-1klas.html">https://multiurok.ru/files/konsp-ekt-iprezentatsiia-kurokumatematiki-1klas.html</a>
104.	Повторение пройденного материала. Решение выражений и задач.	1				Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
105.	Повторение пройденного материала. Решение выражений и задач.	1				Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>

106.	Взаимосвязь между компонентами умножения. Математический диктант	1				Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsi-i-matematika-2klass-ustnyischet/2/?&amp;publish=1">https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsi-i-matematika-2klass-ustnyischet/2/?&amp;publish=1</a>
107.	Связь между компонентами и результатом умножения.	1				Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
108.	Приём умножения и деления на число 10.	1				Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsi-i-matematika-2klass-ustnyischet/2/?&amp;publish=1">https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsi-i-matematika-2klass-ustnyischet/2/?&amp;publish=1</a>
109.	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1				Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsi-i-matematika-2klass-ustnyischet/2/?&amp;publish=1">https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsi-i-matematika-2klass-ustnyischet/2/?&amp;publish=1</a>

110.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1				Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
111.	Повторение изученного материала. Решение выражений и задач изученных видов.	1				Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
112.	Умножение числа 2. Умножение на 2.	1				Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2klass-ustnyischet/2/?&amp;publish=1">https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2klass-ustnyischet/2/?&amp;publish=1</a>
113.	Умножение числа 2. Умножение на 2.	1				Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
114.	Умножение числа 2. Умножение на 2.	1				Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

115.	Деление на 2.	1				Материалы платформы <a href="https://educational.yandex.ru/main">https://educational.yandex.ru/main</a>
116.	Закрепление таблицы умножения и деления на 2.	1				Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2klass-ustnyischet/2/?&amp;publish=1">https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2klass-ustnyischet/2/?&amp;publish=1</a>
117.	Повторение пройденного материала. Выражения с именованными числами.	1				Материалы платформы <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>
118.	Решение выражений и задач изученных видов.	1				Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
119.	Умножение числа 3. Умножение на 3.	1				Материалы платформы <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>
120.	Умножение числа 3. Умножение на 3.	1				Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

121.	Деление на 3.	1				Презентация к уроку: <a href="http://www.myskared.ru/Школьныепрезентации/Математика/2класс/">http://www.myskared.ru/Школьныепрезентации/Математика/2класс/</a>
122.	Деление на 3.	1				Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
123.	Повторение изученного материала. Решение выражений и задач. Математический диктант	1				Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
124.	Повторение изученного материала по теме: «Умножение и деление на 3».	1				Презентация к уроку: <a href="http://www.myskared.ru/Школьныепрезентации/Математика/2класс/">http://www.myskared.ru/Школьныепрезентации/Математика/2класс/</a>
125.	Повторение изученного материала.	1				Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

126.	<b>Контрольная работа по теме: «Табличное умножение и деление».</b>	1	1			
127.	Работа над ошибками. Повторение изученного материала.	1				Презентация к уроку: <a href="http://www.mys-hared.ru/Школьныепрезентации/Математика/2класс/">http://www.mys-hared.ru/Школьныепрезентации/Математика/2класс/</a>
128.	Повторение изученного материала. Решение выражений и задач разных видов.	1				Презентация к уроку: <a href="http://www.mys-hared.ru/Школьныепрезентации/Математика/2класс/">http://www.mys-hared.ru/Школьныепрезентации/Математика/2класс/</a>
129.	Повторение: нумерация; числовые и буквенные выражения.	1				Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
130.	<b>Контрольная работа за учебный год.</b>	1	1			



131.	Работа над ошибками. Сложение и вычитание в пределах 100.	1				Презентация к уроку: <a href="http://www.mys-hared.ru/Школьныепрезентации/Математика/2класс/">http://www.mys-hared.ru/Школьныепрезентации/Математика/2класс/</a>
132.	Решение изученных задач разных видов.	1				Презентация к уроку: <a href="http://www.mys-hared.ru/Школьныепрезентации/Математика/2класс/">http://www.mys-hared.ru/Школьныепрезентации/Математика/2класс/</a>
133.	Единицы измерений массы. Решение задач изученных видов.	1				Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
134.	Длина отрезка. Единицы длины. Геометрические фигуры.	1				Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
135 136	Геометрические фигуры. Странички для любознательных.	2				Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
137 138 139	Математический диктант Что узнали, чему научились во 2 классе.	3				Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	139	9		
--	-----	---	--	--

### 3 класс

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения план	Факт	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практиче ские работы			
1.	Повторение приёмов сложения и вычитания. Устные приёмы сложения и вычитания.	1			01.09.2023		Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	Переместительное свойство умножения.						
--	--------------------------------------	--	--	--	--	--	--

2.	Письменные приёмы сложения и вычитания. Конкретный смысл действия деления.	1					Презентация к уроку: <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56</a>
3.	Решение уравнений с неизвестным слагаемым. Решение задач.	1					Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
4.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1					Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
5 6.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. Самостоятельная работа	1					Презентация к уроку: <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56</a>
7.	Обозначение геометрических фигур буквами. Связь между компонентами и результатом умножения.	1					Презентация к уроку: <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56</a>

8.	<b>Контрольная работа.</b>	1	1				
9.	Работа над ошибками. Решение задач. Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1					Презентация к уроку: <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56</a>
10.	Что узнали. Чему	1					Презентация к уроку: <a href="https://infourok.ru/biblioteka/mate">https://infourok.ru/biblioteka/mate</a>
11	научились. Прием умножения и деления на 10.	1					<a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type56">matika/klass-3/uchebnik-100/type56</a>
12.	Что узнали. Чему научились. Задачи с величинами: «цена», «количество», «стоимость».	1					Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>

13.	Конкретный смысл умножения и деления. Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого (повторение).	1					Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
14.	Связь между умножением и делением.	1					Презентация к уроку: <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56</a>
15. 16.	Таблица умножения и деления на 3. Математический диктант	1  1					Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
17.	Связь между величинами. Решение задач.	1					Презентация к уроку: <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56</a>
18.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	1					Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>

19.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	1					Презентация к уроку: <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56</a>
20.	Порядок выполнения действий в выражениях со	1					Материалы платформы <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>

21	скобками и без скобок. Решение задач.	1					
22.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	1					Презентация к уроку: <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56</a>
23.	<b>Контрольная работа по теме «Решение задач. Порядок действий в выражениях»</b> •	1	1				

24	Работа над ошибками. Связь между величинами.	1					Презентация к уроку: <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56</a>
25.		1					
26.	Связь между величинами	1					Презентация к уроку: <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56</a>
27.	Что узнали. Чему научились.	1					Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
28.	Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.	1					Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
29.	Таблица Пифагора.	1					Презентация к уроку: <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56</a>
30	Самостоятельная работа	1					
31.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1					Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
32.	Решение задач. Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1					Презентация к уроку: <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56</a>

33.	Решение задач.	1				Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
34.	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления	1				Презентация к уроку: <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56</a>
35	Математический диктант	1				
36.	Таблица умножения и деления с числом 6.	1				Материалы платформы <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>
37.	Задачи на кратное сравнение чисел.	1				Презентация к уроку: <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56</a>
38.	<b>Контрольная работа за I четверть</b>	1	1			
39.	Работа над ошибками.	1				Презентация к уроку: <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56</a>
40	Решение задач на кратное и разностное сравнение.	1				
41.	Решение задач.	1				Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/files/konspekti-prezentatsiia-k-urokumatematiki-1-klas.html">https://multiurok.ru/files/konspekti-prezentatsiia-k-urokumatematiki-1-klas.html</a>



42.	Решение задач.	1					Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
43.	Решение задач.	1					Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
44.	Самостоятельная работа	1					
45.	Решение задач.	1					Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
46.	Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.	1					Презентация к уроку: <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56</a>
47.	Странички для любознательных.	1					Презентация к уроку: <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56</a>
48.	Что узнали. Чему научились.	1					Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
49.	Математический диктант						
50.	Что узнали. Чему научились.	1					Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
51.	Что узнали. Чему научились.	1					Материалы платформы <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>

52.	Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	1					Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
53. 54	Единица площади – квадратный сантиметр. Самостоятельная работа	1  1					Материалы платформы <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>
55.	Площадь прямоугольника (квадрата).	1					Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
56.	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.	1					Презентация к уроку: <a href="https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-3/uchebnik-100/type-56</a>
57.	Решение задач.	1					Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
58. 59	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления. Математический диктант	1  1					Презентация к уроку: <a href="http://www.myshared.ru/Школьные-презентации/Математика/3класс/">http://www.myshared.ru/Школьные-презентации/Математика/3класс/</a>
60.	Квадратный дециметр.	1					Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>

61.	Сводная таблица умножения.	1					Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
62.	Единица площади – квадратный метр.	1					Презентация к уроку: <a href="http://www.myshared.ru/Школьные-презентации/Математика/3класс/">http://www.myshared.ru/Школьные-презентации/Математика/3класс/</a>
63	<b>Контрольная работа по теме: «Таблица умножение»</b>	1					
64	Работа над ошибками.	1	1				
65.	Решение задач.	1					Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
66.	Странички для любознательных.	1					Презентация к уроку: <a href="http://www.myshared.ru/Школьные-презентации/Математика/3класс/">http://www.myshared.ru/Школьные-презентации/Математика/3класс/</a>

							ые-презентации/Математика/3класс/
67.	Что узнали. Чему научились.	1					Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
68.	Что узнали. Чему научились	1					Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
69.	Самостоятельная						

	работа.	1					
70.	Проверим себя и свои достижения.	1					Презентация к уроку: <a href="http://www.myshared.ru/Школьные-презентации/Математика/3класс/">http://www.myshared.ru/Школьные-презентации/Математика/3класс/</a>
71.	Умножение на 1.	1					Презентация к уроку: <a href="http://www.myshared.ru/Школьные-презентации/Математика/3класс/">http://www.myshared.ru/Школьные-презентации/Математика/3класс/</a>
72.	Умножение на 1.	1					<a href="https://multiurok.ru/korolevairin/files/matiematika-3-klass-3/3/">https://multiurok.ru/korolevairin/files/matiematika-3-klass-3/3/</a>
73	<b>Контрольная работа за I полугодие.</b>	1					
74.	Работа над ошибками.	1	1				
75.	Работа над ошибками. Умножение на 0.	1					<a href="https://multiurok.ru/korolevairin/files/matiematika-3-klass-3/3/">https://multiurok.ru/korolevairin/files/matiematika-3-klass-3/3/</a>
76.	Случаи деления вида $1:a$ , $a:1$ , $a:a$ .	1					Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/files/konspekti-prezentatsiia-k-urokumatematiki-1-klas.html">https://multiurok.ru/files/konspekti-prezentatsiia-k-urokumatematiki-1-klas.html</a>

77.	Умножение двузначного числа на однозначное.	1					Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
78.	Деление нуля на число.	1					Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
79.	Обобщающий урок за 2 четверть.	1					
80.	Решение задач в 3 действия.	1					<a href="https://multiurok.ru/korolevairin/files/matiematika-3-klass-3/3/">https://multiurok.ru/korolevairin/files/matiematika-3-klass-3/3/</a>
81.	Решение задач в 3 действия.	1					Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
82.	Доли. Образование и сравнение долей.	1					<a href="https://multiurok.ru/korolevairin/files/matiematika-3-klass-3/3/">https://multiurok.ru/korolevairin/files/matiematika-3-klass-3/3/</a>
83.	Решение задач на нахождение доли числа и числа по его доле.	2					Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
84.							
85.	Решение задач на нахождение	1					<a href="https://multiurok.ru/korolevairin/files/matiematika-3-klass-3/3/">https://multiurok.ru/korolevairin/files/matiematika-3-klass-3/3/</a>

	доли числа и числа по его доле.						
86.	Круг. Окружность.	1					Материалы платформы <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>

87.	Диаметр окружности (круга)	1				<a href="https://multiurok.ru/korolevairin/files/matiematika-3-klass-3/3/">https://multiurok.ru/korolevairin/files/matiematika-3-klass-3/3/</a>
88.	Единицы времени. Год, месяц.	1				Материалы платформы <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>
89.	Математический диктант.	1				
90.	Единицы времени. Сутки.	1				Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
91.	Что узнали. Чему научились.	1				<a href="https://multiurok.ru/korolevairin/files/matiematika-3-klass-3/3/">https://multiurok.ru/korolevairin/files/matiematika-3-klass-3/3/</a>
92.	Что узнали. Чему научились.	1				<a href="https://multiurok.ru/korolevairin/files/matiematika-3-klass-3/3/">https://multiurok.ru/korolevairin/files/matiematika-3-klass-3/3/</a>
93.	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \times 3$ ,	1				Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
94.	$3 \times 20$ , $60 : 3$ . Самостоятельная работа.	1				
95.	Приём деления для случаев вида $80 : 20$ .	1				Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>

96.	Деление и умножение двузначного числа на однозначное.	1					<a href="https://multiurok.ru/korolevairin/files/matiematika-3-klass-3/3/">https://multiurok.ru/korolevairin/files/matiematika-3-klass-3/3/</a>
97.	Умножение суммы на число.	1					<a href="https://multiurok.ru/korolevairin/files/matiematika-3-klass-3/3/">https://multiurok.ru/korolevairin/files/matiematika-3-klass-3/3/</a>
98 99.	Умножение двузначного числа на однозначное вида $23 \times 4$ , $4 \times 23$ .	2					Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
100.	Решение задач на нахождение четвертого	1					Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>

	пропорционального.						
101.	Выражение с двумя переменными.	1					<a href="https://multiurok.ru/korolevairin/files/matiematika-3-klass-3/3/">https://multiurok.ru/korolevairin/files/matiematika-3-klass-3/3/</a>
102.	Деление суммы на число.	1					Материалы платформы <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>
103	Деление суммы на число.	1					Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
104.	Математический диктант.	1					

105.	Деление двузначного числа на однозначное вида 69:3, 78:2.	1					Материалы платформы <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>
106.	Связь между числами при делении.	1					Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
107.	Проверка деления.	1					<a href="https://multiurok.ru/korolevairin/files/matiematika-3-klass-3/3/">https://multiurok.ru/korolevairin/files/matiematika-3-klass-3/3/</a>
108 109.	Приём деления для случаев вида 87:29, 66:22.	2					Материалы платформы <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>
110.	<b>Контрольная работа по теме «Внетаблично е умножение и деление»</b>	1	1				
111.	Работа над ошибками. Проверка умножения.	1					Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>



112.	Решение уравнений на основе знания связи между компонентами и результатом умножения и деления.	1					Презентация к уроку: <a href="https://pptcloud.ru/3klass/matematika">https://pptcloud.ru/3klass/matematika</a>
113.	Решение уравнений на основе знания связи между	2					Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
114.							

	компонентами и результатом умножения и деления.						
115.	Решение уравнений.	1					Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
116.	Что узнали. Чему научились.	1					Презентация к уроку: <a href="https://pptcloud.ru/3klass/matematika">https://pptcloud.ru/3klass/matematika</a>
117.	Что узнали. Чему научились.	1					Презентация к уроку: <a href="https://pptcloud.ru/3klass/matematika">https://pptcloud.ru/3klass/matematika</a>
118.	Деление с остатком.	1					Презентация к уроку: <a href="https://pptcloud.ru/3klass/matematika">https://pptcloud.ru/3klass/matematika</a>
119.	Математический диктант	1					<a href="https://pptcloud.ru/3klass/matematika">https://pptcloud.ru/3klass/matematika</a>

120.	Деление с остатком.	1					Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
121.	Деление с остатком.	1					Презентация к уроку: <a href="https://pptcloud.ru/3klass/matematika">https://pptcloud.ru/3klass/matematika</a>
122.	Деление двузначного числа на однозначное.	1					Материалы платформы <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>
123.	Деление с остатком методом подбора.	1					Презентация к уроку: <a href="https://pptcloud.ru/3klass/matematika">https://pptcloud.ru/3klass/matematika</a>
124.	Решение задач на деление с остатком.	1					Материалы платформы <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>
125.	Деление меньшего числа на большее.	1					Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
126.	Проверка деления с остатком.	1					Презентация к уроку: <a href="https://pptcloud.ru/3klass/matematika">https://pptcloud.ru/3klass/matematika</a>
127.	Проверка деления с остатком.	1					Материалы платформы <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>
128.	Самостоятельная работа.	1					

129.	<b>Контрольная работа за III четверть.</b>	1	1				
130	Работа над ошибками. Проверка	1					Презентация к уроку: <a href="https://pptcloud.ru/3klass/matematika">https://pptcloud.ru/3klass/matematika</a>

	деления с остатком.						
131.	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1					Презентация к уроку: <a href="https://multiurok.ru/files/konspekti-prezentatsiia-k-urokumatematiki-1-klas.html">https://multiurok.ru/files/konspekti-prezentatsiia-k-urokumatematiki-1-klas.html</a>
132.	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1					Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
133	Обобщающий урок за 3 четверть	1					
134	Разряды счётных единиц.	1					Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
135.	Натуральная последовательность трёхзначных чисел.	1					Презентация к уроку: <a href="https://pptcloud.ru/3klass/matematika">https://pptcloud.ru/3klass/matematika</a>

136.	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 раз.	1					Презентация к уроку: <a href="https://pptcloud.ru/3klass/matematika">https://pptcloud.ru/3klass/matematika</a>
137. 138.	Сложение и вычитание на основе десятичного состава трёхзначных чисел.	2					Презентация к уроку: <a href="https://pptcloud.ru/3klass/matematika">https://pptcloud.ru/3klass/matematika</a>
139.	Единицы массы. Грамм.	1					Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
140.	Страничка для любознательных.	1					Презентация к уроку: <a href="https://pptcloud.ru/3klass/matematika">https://pptcloud.ru/3klass/matematika</a>
141.	Деление с остатком.	1					Материалы платформы <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>
142. 143	Приёмы устных вычислений. Математический диктант	1 1					Презентация к уроку: <a href="https://pptcloud.ru/3klass/matematika">https://pptcloud.ru/3klass/matematika</a>
144.	Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000.	1					Материалы платформы <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>
145.	Приёмы письменных вычислений.	1					Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>

146.	Алгоритм письменного сложения трёхзначных чисел.	1					Презентация к уроку: <a href="https://pptcloud.ru/3klass/matematika">https://pptcloud.ru/3klass/matematika</a>
147.	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	1					Материалы платформы <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>
148.	Самостоятельная работа.	1					
149.	<b>Контрольная работа «Приемы устных и письменных вычислений в пределах 1000».</b>	1	1				
150.	Работа над ошибками. Виды треугольников : разносторонние и равнобедренные.	1					Презентация к уроку: <a href="https://pptcloud.ru/3klass/matematika">https://pptcloud.ru/3klass/matematika</a>

151.	Виды треугольников : разносторонние и равнобедренные.	1					Презентация к уроку: <a href="https://pptcloud.ru/3klass/matematika">https://pptcloud.ru/3klass/matematika</a>
152. 153.	Умножение и деление трехзначных чисел, оканчивающихся нулями.	2					Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
154.	Способы умножения и деления суммы на число.	1					Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
155.	Умножение и деление (приёмы устных	1					Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	вычислений в пределах 1000).						
--	------------------------------	--	--	--	--	--	--

156.	Виды треугольников : прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.	1				Презентация к уроку: <a href="https://pptcloud.ru/3klass/matematika">https://pptcloud.ru/3klass/matematika</a>
157.	Приём письменного умножения на однозначное число	1				Презентация к уроку: <a href="https://pptcloud.ru/3klass/matematika">https://pptcloud.ru/3klass/matematika</a>
158.	Приём письменного умножения на однозначное число.	1				Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
159.	Приём письменного деления на однозначное число.	1				Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
160.	<b>Контрольная работа за учебный год.</b>	1	1			

161.	Работа над ошибками. Приём письменного умножения на однозначное число.	1					Презентация к уроку: <a href="https://pptcloud.ru/3klass/matematika">https://pptcloud.ru/3klass/matematika</a>
162.	Приём письменного умножения на однозначное число.	1					Презентация к уроку: <a href="https://pptcloud.ru/3klass/matematika">https://pptcloud.ru/3klass/matematika</a>
163.	Самостоятельная работа..	1					
164.	Проверка деления.	1					Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
165.	Нумерация. Сложение и вычитание.	1					Материалы платформы <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
166.	Геометрически е фигуры и величины.	1					Презентация к уроку: <a href="https://pptcloud.ru/3klass/matematika">https://pptcloud.ru/3klass/matematika</a>
167.	Что узнали. Чему научились.	1					Материалы платформы <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
168.	Повторение изученного за год.	1					
169.	Повторение изученного за год.	1					



170	Повторение изученного за год.	1				
171	Повторение изученноо за год.	1				
172	Обобщение и повторение изученного за 3 класс.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		172	9			
ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ						

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
4 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>					
1.1	Числа	11			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
1.2	Величины	12			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		23			
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>					
2.1	Вычисления	25			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
2.2	Числовые выражения	12			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		37			
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>					
3.1	Решение текстовых задач	20			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					
4.1	Геометрические фигуры	12			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
4.2	Геометрические величины	8			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		20			

<b>Раздел 5. Математическая информация</b>					
5.1	Математическая информация	15			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		16	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		9	9		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		140	9	0	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения план	Дата изучения факт	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1925a">https://m.edsoo.ru/c4e1925a</a>
2	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1eab6">https://m.edsoo.ru/c4e1eab6</a>
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1eed0">https://m.edsoo.ru/c4e1eed0</a>
4	Письменное сложение многозначных чисел	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c022">https://m.edsoo.ru/c4e1c022</a>
5	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1					<a href="https://vk.cc/cq1W7D">https://vk.cc/cq1W7D</a>
6	Письменное вычитание многозначных чисел	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2">https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2</a>
7	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c338">https://m.edsoo.ru/c4e1c338</a>
8	Приемы прикидки результата и оценки	1					

	правильности выполнения вычитания						
9	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	1					<a href="https://vk.cc/cqIW7D">https://vk.cc/cqIW7D</a>
10	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1					<a href="https://vk.cc/cqIW7D">https://vk.cc/cqIW7D</a>
11	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e21482">https://m.edsoo.ru/c4e21482</a>
12	Представление текстовой задачи на модели	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e212de">https://m.edsoo.ru/c4e212de</a>
13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e26f72">https://m.edsoo.ru/c4e26f72</a>
14	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e27210">https://m.edsoo.ru/c4e27210</a>
15	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1973c">https://m.edsoo.ru/c4e1973c</a>
16	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e19444">https://m.edsoo.ru/c4e19444</a>

17	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых Сравнение чисел в пределах миллиона	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e195ca">https://m.edsoo.ru/c4e195ca</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1989a">https://m.edsoo.ru/c4e1989a</a>
18	Сравнение и упорядочение чисел	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e19de0">https://m.edsoo.ru/c4e19de0</a>
19	Свойства многозначного числа	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a40c">https://m.edsoo.ru/c4e1a40c</a>
20	Умножение на 10, 100, 1000	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1e2aa">https://m.edsoo.ru/c4e1e2aa</a>
21	Деление на 10, 100, 1000	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1e458">https://m.edsoo.ru/c4e1e458</a>
22	Контрольная работа №1	1	1				
23	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e19f84">https://m.edsoo.ru/c4e19f84</a>
24	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел	1					<a href="https://vk.cc/cqIW7D">https://vk.cc/cqIW7D</a>
25	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8">https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8</a>
26	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b488">https://m.edsoo.ru/c4e1b488</a>

27	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b60e">https://m.edsoo.ru/c4e1b60e</a>
28	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b78a">https://m.edsoo.ru/c4e1b78a</a>
29	<b>Контрольная работа №2 за 1 четверть.</b>	1	1				<a href="https://vk.cc/cqIW7D">https://vk.cc/cqIW7D</a>
30	Работа над ошибками Решение задач на нахождение площади	1					<a href="https://vk.cc/cqIW7D">https://vk.cc/cqIW7D</a>
31	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a89e">https://m.edsoo.ru/c4e1a89e</a>
32	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a">https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a</a>
33	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1afe2">https://m.edsoo.ru/c4e1afe2</a>

	времени, их применение						
34	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b168">https://m.edsoo.ru/c4e1b168</a>
35	Доля величины времени, массы, длины	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1be92">https://m.edsoo.ru/c4e1be92</a>
36	Сравнение величин, упорядочение величин	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a704">https://m.edsoo.ru/c4e1a704</a>
37	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0f200">https://m.edsoo.ru/c4e0f200</a>
38	Решение задач на расчет времени	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e22fb2">https://m.edsoo.ru/c4e22fb2</a>
39	Задачи на нахождение величины (массы, длины) Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1					<a href="https://vk.cc/cqIW7D">https://vk.cc/cqIW7D</a>
40	<b>Контрольная работа №3 по теме "Величины".</b>	1	1				<a href="https://vk.cc/cqIW7D">https://vk.cc/cqIW7D</a>
41	Работа над ошибками. Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e23854">https://m.edsoo.ru/c4e23854</a>
42	Изображение фигуры, симметричной заданной	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e24092">https://m.edsoo.ru/c4e24092</a>
43	Таблица: чтение, дополнение	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e26806">https://m.edsoo.ru/c4e26806</a>
44	Устные приемы	1					



	вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел						
45	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1e5e8">https://m.edsoo.ru/c4e1e5e8</a>
46	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1e78c">https://m.edsoo.ru/c4e1e78c</a>
47	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a588">https://m.edsoo.ru/c4e1a588</a>
48	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1f61e">https://m.edsoo.ru/c4e1f61e</a>
49	<b>Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000».</b>	1	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2">https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2</a>
50	Работа над ошибками Вычисление доли величины	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e20b40">https://m.edsoo.ru/c4e20b40</a>
51	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e232e6">https://m.edsoo.ru/c4e232e6</a>
52	Планирование хода решения задачи арифметическим	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e215ea">https://m.edsoo.ru/c4e215ea</a>

	способом						
53	Поиск и использование данных для решения практических задач	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2316a">https://m.edsoo.ru/c4e2316a</a>
54	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e26b26">https://m.edsoo.ru/c4e26b26</a>
55	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1					<a href="https://vk.cc/cqIW7D">https://vk.cc/cqIW7D</a>
56	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1					<a href="https://vk.cc/cqIW7D">https://vk.cc/cqIW7D</a>
57	<b>Контрольная работа №5 за 1 полугодие</b>	1	1				<a href="https://vk.cc/cqIW7D">https://vk.cc/cqIW7D</a>
58	Работа над ошибками Решение расчетных задач (расходы, изменения)Примеры и контрпримеры	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e26144">https://m.edsoo.ru/c4e26144</a>
59	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a27c">https://m.edsoo.ru/c4e1a27c</a>
60	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa">https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa</a>
61	Умножение на однозначное число в	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e20212">https://m.edsoo.ru/c4e20212</a>

	пределах 100000						
62	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1					
63	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1					<a href="https://vk.cc/cqIW7D">https://vk.cc/cqIW7D</a>
64	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1					
65	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1f970">https://m.edsoo.ru/c4e1f970</a>
66	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e">https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e</a>
67	Деление на однозначное число в пределах 100000	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1cf90">https://m.edsoo.ru/c4e1cf90</a>
68	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e203c0">https://m.edsoo.ru/c4e203c0</a>
69	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1					<a href="https://vk.cc/cqIW7D">https://vk.cc/cqIW7D</a>

70	Разные приемы записи решения задачи	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e23700">https://m.edsoo.ru/c4e23700</a>
71	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2597e">https://m.edsoo.ru/c4e2597e</a>
72	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2226a">https://m.edsoo.ru/c4e2226a</a>
73	Применение представлений о площади для решения задач	1				<a href="https://vk.cc/cqIW7D">https://vk.cc/cqIW7D</a>
74	Разностное и кратное сравнение величин	1				<a href="https://vk.cc/cqIW7D">https://vk.cc/cqIW7D</a>
75	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25e42">https://m.edsoo.ru/c4e25e42</a>
76	Разные формы представления одной и той же информации	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e29ce0">https://m.edsoo.ru/c4e29ce0</a>
77	<b>Контрольная работа №6 по теме "Решение задач"</b>	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e241f0">https://m.edsoo.ru/c4e241f0</a>
78	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2433a">https://m.edsoo.ru/c4e2433a</a>
79	Построение изученных геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e244a2">https://m.edsoo.ru/c4e244a2</a>

	инструментов: линейки, угольника, циркуля						
80	Сравнение геометрических фигур	1					<a href="https://vk.cc/cqIW7D">https://vk.cc/cqIW7D</a>
81	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1					<a href="https://vk.cc/cqIW7D">https://vk.cc/cqIW7D</a>
82	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1					<a href="https://vk.cc/cqIW7D">https://vk.cc/cqIW7D</a>
83	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1					<a href="https://vk.cc/cqIW7D">https://vk.cc/cqIW7D</a>
84	Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связок: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25fbe">https://m.edsoo.ru/c4e25fbe</a>
85	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1					<a href="https://vk.cc/cqIW7D">https://vk.cc/cqIW7D</a>
86	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1					<a href="https://vk.cc/cqIW7D">https://vk.cc/cqIW7D</a>
87	Нахождение значения числового выражения,	1					

	содержащего 2-4 действия						
88	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1					<a href="https://vk.cc/cq1W7D">https://vk.cc/cq1W7D</a>
89	Проекция предметов окружающего мира на плоскость	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2529e">https://m.edsoo.ru/c4e2529e</a>
90	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25410">https://m.edsoo.ru/c4e25410</a>
91	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов) Периметр многоугольника	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25c9e">https://m.edsoo.ru/c4e25c9e</a>
92	<b>Контрольная работа №7 о теме: "Письменное умножение и деление на числа, оканчивающ иеся нулями"</b>	1	1				
93	Работа над ошибками Решение задачи разными способами	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2358e">https://m.edsoo.ru/c4e2358e</a>
94	Задачи на нахождение производительности	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e22968">https://m.edsoo.ru/c4e22968</a>

	труда, времени работы, объема выполненной работы						
95	Деление с остатком	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2003c">https://m.edsoo.ru/c4e2003c</a>
96	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1					<a href="https://vk.cc/cqIW7D">https://vk.cc/cqIW7D</a>
97	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1					<a href="https://vk.cc/cqIW7D">https://vk.cc/cqIW7D</a>
98	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1					<a href="https://vk.cc/cqIW7D">https://vk.cc/cqIW7D</a>
99	Решение задач на движение	1					<a href="https://vk.cc/cqIW7D">https://vk.cc/cqIW7D</a>
100	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	1					<a href="https://vk.cc/cqIW7D">https://vk.cc/cqIW7D</a>
101	<b>Контрольная работа №8 за 3 четверть.</b>	1	1				<a href="https://vk.cc/cqIW7D">https://vk.cc/cqIW7D</a>
102	Решение задач, отражающих ситуацию	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e22abc">https://m.edsoo.ru/c4e22abc</a>

	купли-продажи						
103	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1					<a href="https://vk.cc/cqIW7D">https://vk.cc/cqIW7D</a>
104	Задачи с недостаточными данными	1					<a href="https://vk.cc/cqIW7D">https://vk.cc/cqIW7D</a>
105	Задачи с избыточными данными	1					<a href="https://vk.cc/cqIW7D">https://vk.cc/cqIW7D</a>
106	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e270a8">https://m.edsoo.ru/c4e270a8</a>
107	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	1					<a href="https://vk.cc/cqIW7D">https://vk.cc/cqIW7D</a>
108	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1					<a href="https://vk.cc/cqIW7D">https://vk.cc/cqIW7D</a>
109	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1					<a href="https://vk.cc/cqIW7D">https://vk.cc/cqIW7D</a>
110	Приемы прикидки результата и оценки правильности	1					<a href="https://vk.cc/cqIW7D">https://vk.cc/cqIW7D</a>



	выполнения умножения						
111	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"	1					
112	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"	1					<a href="https://vk.cc/cqIW7D">https://vk.cc/cqIW7D</a>
113	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1					<a href="https://vk.cc/cqIW7D">https://vk.cc/cqIW7D</a>
114	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние	1					<a href="https://vk.cc/cqIW7D">https://vk.cc/cqIW7D</a>
115	Решение задач на нахождение длины	1					<a href="https://vk.cc/cqIW7D">https://vk.cc/cqIW7D</a>
116	Применение алгоритмов для вычислений	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a>
117	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1					<a href="https://vk.cc/cqIW7D">https://vk.cc/cqIW7D</a>

118	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1					<a href="https://vk.cc/cqIW7D">https://vk.cc/cqIW7D</a>
119	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	1					<a href="https://vk.cc/cqIW7D">https://vk.cc/cqIW7D</a>
120	Решение задач на работу	1					<a href="https://vk.cc/cqIW7D">https://vk.cc/cqIW7D</a>
121	Деление на трехзначное число. Закрепление изученного материала.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25582">https://m.edsoo.ru/c4e25582</a>
122	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы. Деление на трехзначное число. Закрепление изученного материала. Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1					<a href="https://vk.cc/cqIW7D">https://vk.cc/cqIW7D</a>
123	<b>Всероссийская я проверочная работа.</b>	1					<a href="https://vk.cc/cqIW7D">https://vk.cc/cqIW7D</a>
124	Деление на двузначное число в пределах 100000	1					<a href="https://vk.cc/cqIW7D">https://vk.cc/cqIW7D</a>
125	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e17220">https://m.edsoo.ru/c4e17220</a>
126	Классификация объектов по одному-двум	1					<a href="https://vk.cc/cqIW7D">https://vk.cc/cqIW7D</a>

	признакам						
127	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1					<a href="https://vk.cc/cqIW7D">https://vk.cc/cqIW7D</a>
128	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1					<a href="https://vk.cc/cqIW7D">https://vk.cc/cqIW7D</a>
129	<b>Контрольная работа №9 за учебный год.</b>	1	1				<a href="https://vk.cc/cqIW7D">https://vk.cc/cqIW7D</a>
130	Работа над ошибками Закрепление. Таблица единиц времени	1					<a href="https://vk.cc/cqIW7D">https://vk.cc/cqIW7D</a>
131	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле"	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e23444">https://m.edsoo.ru/c4e23444</a>
132	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1					<a href="https://vk.cc/cqIW7D">https://vk.cc/cqIW7D</a>
133 134	Закрепление. Работа с текстовой задачей	2					<a href="https://vk.cc/cqIW7D">https://vk.cc/cqIW7D</a>
135 136 137	Закрепление. "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса"	3					<a href="https://vk.cc/cqIW7D">https://vk.cc/cqIW7D</a>
138 139	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры"	2					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25154">https://m.edsoo.ru/c4e25154</a>

	(тела)"						
140	Итоговый урок за год	1					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		140	9	0			

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МАТЕМАТИКА (для 1–4 классов образовательных организаций) Москва – 2023

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 4 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие,  
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;  
Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;  
Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;  
Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://www.uchportal.ru> Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://nachalka.info> Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы.

<http://www.openclass.ru> Открытый класс. Все ресурсы размещены по предметным областям.

<http://interneturok.ru> Видеоуроки по основным предметам школьной программы.

<http://pedsovet.su> - база разработок для учителей начальных классов

<http://musabiqe.edu.az> - сайт для учителей начальных классов

<http://www.4stupeni.ru> - клуб учителей начальной школы

<http://trudovik.ucoz.ua> - материалы для уроков учителю начальных классов

<https://uchi.ru/> «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению.

<https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видео-лекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя.

<https://education.yandex.ru/home/> «Яндекс. Учебник» - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов.

### **Воспитательный потенциал урока**

При проведении уроков математики, к воспитательным целям относятся:

- формирование чувства ответственности,
- воспитание самостоятельности учащихся,
- увеличение степени дисциплинированности, организованности,

- привитие навыков нравственного воспитания,
- развитие нравственно – здоровой личности,
- развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира,
- соответствие этическим нормам культурного общества,
- воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности,
- формирование личностных позитивных качеств школьников,
- создание атмосферы сотрудничества учителя и учащихся,
- воспитание трудолюбия, чувства коллективизма,
- привитие интереса к изучаемому предмету,
- воспитание сознательного усвоения дисциплины,
- развитие общественно – активной личности,
- воспитание обязательного отношения к обучению,
- использование положительных жизненных примеров,
- привитие навыков здорового образа жизни,
- воспитание отвращения к вредным привычкам (табакокурению, токсикомании, алкоголю, наркомании),
- использование здоровьесберегающих технологий,
- формирование положительного отношения к физкультуре и спорту,
- воспитание продуманности своих действий и поведения,
- проведение экологического воспитания,
- формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности.
- воспитание математической речевой культуры,
- использование вычислительных навыков: устных и с помощью калькулятора,
- формирование способностей выполнения различных рисунков и чертежей,
- воспитание осмысленной учебной деятельности.