

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ХАРЦЫЗСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЗУГРЭССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 17 Г. ХАРЦЫЗСКА»

РАССМОТРЕНО
На заседании
педагогического совета
СШ № 17
Протокол
от «30» августа 2023 г. № 9

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
 Л.В. Малина
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор СШ № 17
 И.Л. Бондаренко
«30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»
(ОДНКНР)
для обучающихся 5 и 6 классов

Составитель:
Клименко Лариса Ивановна
учитель истории и обществознания

Харцызск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) для 5—6 классов образовательных организаций составлена в соответствии с:

требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);

требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);

основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности.

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные

компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

Принцип культурологичности в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

Принцип научности подходов и содержания в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культуuroобразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития для 5—6 классов, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

Целями изучения учебного курса являются:

— формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;

— создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;

— формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

— идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие задачи:

— овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;

— приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;

— развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;

— становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;

— формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;

— обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;

— воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;

— содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

— формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

— расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;

— углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;

— формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;

— воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;

— пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;

— осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;

— раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;

— формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;

— получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;

— развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметная область «Основы духовно-нравственной

культуры народов России» является обязательной для изучения.

Данная программа направлена на изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5—6 классах.

В целях реализации настоящей программы на изучение курса на уровне основного общего образования отводится 34 часа на каждый учебный год, не менее 1 учебного часа в неделю.

Согласно Рабочей программе ООО по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России», одобренной решением ФУМО, протокол от 29 апреля 2022 г. № 2/22, на изучение предмета по ФГОС ООО-2021 отводится два года (5-6 класс) по 34 часа в год.

В 2023-2024 учебном году учебный курс "Основы духовно-нравственной культуры народов России" изучается 5 классе и в 6 классе, поскольку не изучался в прошедшем учебном году (согласно Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 №993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» ФООП ООО). Всего часов по учебному плану в 5 классе - 34. Общая недельная нагрузка обучения составляет 1 час. В 6 классе – 68 часов, по 2 часа в неделю (содержание курса – материал за 5 и 6 классы)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

5 класс (34 часа)

Раздел 1. «Россия — наш общий дом»

Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России

Наш дом — Россия

Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов

Язык и история

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь

Русский язык — язык общения и язык возможностей

Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культур образующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык

Истоки родной культуры

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его

Материальная культура

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества

Духовная культура

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей

Культура и религия

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России

Культура и образование

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека

Многообразие культур России

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России

Раздел 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»

Семья — хранитель духовных ценностей

Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно- нравственный долг человека

Родина начинается с семьи

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

Традиции семейного воспитания в России

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей

Образ семьи в культуре народов России

Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т. д.) о семье и семейных обязанностях.

Труд в истории семьи

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи

Семья в современном мире

Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо. Семейные традиции

Раздел 3. «Духовно-нравственное богатство личности»

Личность — общество — культура

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно- нравственных ценностей

Духовный мир человека. Человек — творец культуры

Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре.

Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации

Личность и духовно-нравственные ценности

Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким

Раздел 4. «Культурное единство России»

Историческая память как духовно-нравственная ценность

Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений

Литература как язык культуры

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность

Взаимовлияние культур

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен

Духовно-нравственные ценности российского народа

Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Регионы России: культурное многообразие

Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален.

Праздники в культуре народов России

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов

Памятники в культуре народов России

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные.

Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России

Музыкальная культура народов России

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах

Изобразительное искусство народов России

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России

Фольклор и литература народов России

Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как

Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников

Культурная карта России

География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями

Единство страны — залог будущего России

Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России

6 класс (34 часа)

Раздел 1. «Культура как социальность»

Мир культуры: его структура. Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

Культура России: многообразие регионов. Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

История быта как история культуры. Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

Прогресс: технический и социальный. Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

Образование в культуре народов России. Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

Права и обязанности человека. Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие. Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

Современный мир: самое важное (практическое занятие). Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

Раздел 2. «Человек и его отражение в культуре»

Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека. Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы.

Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство

человеческих качеств. Единство духовной жизни.

Взросление человека в культуре народов России. Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

Религия как источник нравственности. Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

Наука как источник знания о человеке и человеческом. Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

Этика и нравственность как категории духовной культуры. Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

Самопознание (практическое занятие). Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

Раздел 3. «Человек как член общества»

Труд делает человека человеком. Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда.

Подвиг: как узнать героя? Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.

Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние. Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы. Этика предпринимательства. Социальная помощь.

Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания. Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества.

Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений. Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтерство. Общественные блага.

Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России. Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества. Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.

Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг. Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества. Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.

Моя профессия (практическое занятие). Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

Раздел 4. «Родина и патриотизм»

Гражданин. Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина.

Патриотизм. Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма.

Защита Родины: подвиг или долг? Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.

Государство. Россия — наша Родина. Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

Гражданская идентичность (практическое занятие). Какими качествами должен обладать человек как гражданин. Тема 30. Моя школа и мой класс (*практическое занятие*). Портрет школы или класса через добрые дела.

Человек: какой он? (практическое занятие). Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.

Человек и культура (проект).

Итоговый проект: «Что значит быть человеком?».

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Личностные результаты освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1. Патриотическое воспитание

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

2. Гражданское воспитание

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

3. Ценности познавательной деятельности

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

4. Духовно-нравственное воспитание

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и

ответственного отношения к собственным поступкам;
осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

Познавательные универсальные учебные действия Познавательные универсальные учебные действия включают:

— умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);

— умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические / моделирование);

— смысловое чтение;

— развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные универсальные учебные действия Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

— умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);

— умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);

— формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

Регулятивные универсальные учебные действия Регулятивные универсальные учебные действия включают:

— умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);

— умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

— умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);

— умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

— владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

5 класс

«Россия — наш общий дом»

Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

— знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;

— иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;

— понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно-нравственным развитием личности и социальным поведением.

Наш дом — Россия

— иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;

— знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;

— понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость

Истоки родной культуры

— иметь сформированное представление о понятие «культура»;

— уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

Духовная культура

— иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»;

— знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;

— понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре;

— осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;

— знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны.

Культура и религия

— иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;

— осознавать связь религии и морали;

— понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;

— уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира.

Многообразие культур России (практическое занятие)

— иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;

— выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;

- предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики;
- обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.

Семья и духовно-нравственные ценности»

Семья — хранитель духовных ценностей

- знать и понимать смысл термина «семья»;
- иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;
- осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;
- уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования;
- понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»;
- осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль;
- понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.

Родина начинается с семьи

- знать и уметь объяснить понятие «Родина»;
- осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»;— понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения;— обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества.

Традиции семейного воспитания в России

- иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений;
- знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;— уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;
- осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов.

Образ семьи в культуре народов России

- знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;
- уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах;
- знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры;
- понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала.

Труд в истории семьи

- знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;
- понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;
- осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей;
- характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи.

Семья в современном мире (практическое занятие)

- иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре

истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;

— выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа;

— предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи;

— обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.

«Духовно-нравственное богатство личности»

Духовный мир человека. Человек — творец культуры

— знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости;

— осознавать и доказывать важность морально-нравственных ограничений в творчестве; — обосновывать важность творчества как реализацию духовно-нравственных ценностей человека;

— доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса;

— знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества.

Личность и духовно-нравственные ценности

— знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека; — обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла; — понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким».

Единство страны — залог будущего России

— знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства;

— понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов.

«Культурное единство России»

Историческая память как духовно-нравственная ценность

- понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их сущностные черты;

- иметь представление о значении и функциях изучения истории;

- осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса. Знать о существовании связи между историческими событиями и культурой.

Обосновывать важность изучения истории как духовно-нравственного долга гражданина и патриота.

Литература как язык культуры

- Знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества;

- рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка;

- обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях.

Взаимовлияние культур

- иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;

- понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;

- знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Духовно-нравственные ценности российского народа

- знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно-нравственных

ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России с опорой на культурные и исторические особенности российского народа:

- осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это.

Регионы России: культурное многообразие

- понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»;

- называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают;

- уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титульный этнос»;

- понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;

- демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;

- уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

Праздники в культуре народов России

- иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры;

- устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада; различать основные типы праздников;

- уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и собственной семьи;

анализировать связь праздников и истории, культуры народов России;

- понимать основной смысл семейных праздников:

- определять нравственный смысл праздников народов России;

- осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Памятники архитектуры народов России

- знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;

- понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности;

- осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития и типами жилищ;

- осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России;

- устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;

- иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы.

Музыкальная культура народов России

- знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка;

- обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла

музыкальных произведений;

знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты

Изобразительное искусство народов России

Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства;

-уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты;

-обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

-находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства;

-знать основные темы изобразительного искусства народов России.

Фольклор и литература народов России

-знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и нужность этих языковых выразительных средств;

-понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня;

-воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности;

-знать, что такое национальная литература и каковы её выразительные средства; оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы.

Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом

- знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона;

- уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур;

- уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном для шестиклассников уровне (с учётом их возрастных особенностей);

- понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края.

Культурная карта России (практическое занятие)

- знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии;

- понимать, что такое культурная карта народов России;

- описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями.

Единство страны — залог будущего России

- знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства;

- понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов.

6 класс

«Культура как социальность»

Мир культуры: его структура

- знать и уметь объяснить структуру культуры как социально-го явления;

-понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений;

-уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно-нравственным состоянием общества;

-понимать зависимость социальных процессов от культурно- исторических процессов;

-уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума.

Культура России: многообразие регионов

- характеризовать административно-территориальное деление России;

-знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России;

-понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;

-объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу;

-понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;

-демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;

-характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины.

История быта как история культуры

-Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы;

-понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода;

-находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно-исторических условиях.

Прогресс: технический и социальный

-Знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе;

-осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;

-демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности;

-понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе;

-осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества.

Образование в культуре народов России

-Иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития;

-понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания;

-понимать специфику каждой ступени образования, её роль в современных общественных процессах;

-обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания;

-характеризовать образование как часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека.

Права и обязанности человека

-Знать термины «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»;

-характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами;

-понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и

обязанности человека;

-понимать необходимость соблюдения прав человека;

-понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе;

-приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России.

Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие

-Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм», «свободомыслие»;

-характеризовать основные культуuroобразующие конфессии;

-знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественного развития;

-понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества.

Современный мир: самое важное (практическое занятие)

-Характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовно-нравственные ориентиры;

-понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения соци- ально-экономического благополучия;

-называть и характеризовать основные источники этого про-цесса; уметь доказывать теоретические положения, выдвину- тые ранее на примерах из истории и культуры России.

«Человек и его отражение в культуре»

Духовно-нравственный облик и идеал человека

-Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;

-осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями;

-понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь;

-обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;

-характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность», «право» и «долг»;

-понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;

-приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России.

Взросление человека в культуре народов России

-Понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза;

-характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного раз- вития и существования на каждом из этапов;

-обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;

-знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми.

Религия как источник нравственности

-Характеризовать нравственный потенциал религии;

-знать и уметь излагать нравственные принципы государство- образующих конфессий России;

-знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России;

-уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества.

Наука как источник знания о человеке

-Понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»;

-определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре;

-характеризовать понятие «культура» как процесс самопознания общества, как его внутреннюю самоактуализацию;

-осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного знания.

Этика и нравственность как категории духовной культуры

-Характеризовать многосторонность понятия «этика»;

-понимать особенности этики как науки;

-объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом;

-обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности.

Самопознание (практическое занятие)

-Характеризовать понятия «самопознание», «автобиография», «автопортрет», «рефлексия»;

-уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне;

-доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения.

«Человек как член общества»

Труд делает человека человеком

-Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;

-соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»;

-объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»; понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя;

-оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда;

-осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд;

-объяснять важность труда и его экономической стоимости;

-знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также «общественная оценка труда».

Подвиг: как узнать героя?

-Характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»;

-понимать отличия подвига на войне и в мирное время;

-уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества;

-знать и называть героев современного общества и исторических личностей;

-обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий.

Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние

-Характеризовать понятие «социальные отношения»;

-понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;

-осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности;

-обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы;

-обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности;

-понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте.

Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания

-Характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно-нравственных идеалов и ценностей;

-приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья», «сиротство»; знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне;

-обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества.

Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений

-Характеризовать понятия «благотворительность», «меценатство», «милосердие», «волонтерство», «социальный проект»,

-«гражданская и социальная ответственность», «общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи;

-анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий;

-уметь самостоятельно находить информацию о благотворительных, волонтерских и социальных проектах в регионе своего проживания.

Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России

-Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей российского народа;

-находить и обосновывать проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России;

-знать и понимать важность гуманизма для формирования высоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе;

-находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре.

Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества

-Характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающие профессии

-иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий;

-осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий;

-приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения.

Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг

-Характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России;

-доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената;

-характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества;

-приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и современной России;

-понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтерской деятельности, аргументированно объяснять её важность.

Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества

-Характеризовать понятие «наука»;

-уметь аргументированно обосновывать важность науки в современном обществе, прослеживать её связь с научно-техническим и социальным прогрессом;

-называть имена выдающихся учёных России;

-обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания;

-характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны и государства;

-обосновывать важность морали и нравственности в науке, её роль и вклад в доказательство этих понятий.

Моя профессия (практическое занятие)

-Характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель труда в определённой профессии;

-обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в общество; называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда.

Раздел. «Родина и патриотизм»

Гражданин

-Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь;

-понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания;

-понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина.

Патриотизм

-Характеризовать понятие «патриотизм»;

-приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;

-различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре;

-уметь обосновывать важность патриотизма.

Защита Родины: подвиг или долг?

-Характеризовать понятия «война» и «мир»

-доказывать важность сохранения мира и согласия;

-обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина;

-понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре;

-характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть»; обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений.

Государство. Россия — наша родина

Характеризовать понятие «государство»;

-уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с опорой на исторические факты и духовно-нравственные ценности;

-характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека;

-характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека.

Гражданская идентичность (практическое занятие)

-Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности;

-обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники.

Моя школа и мой класс (практическое занятие)

-Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера;

-находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса.

Человек: какой он? (практическое занятие)

-Характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал;

-приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре;

-формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи.

Человек и культура (проект)

-Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры;

-уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры

-показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние;
 -характеризовать основные признаки понятия «человек» с опорой на исторические и культурные примеры, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны.

Система оценки результатов обучения

Оценка результатов обучения должна быть основана на понятных, прозрачных и структурированных принципах, обеспечивающих оценивание различных компетенций обучающихся. Принципы оценки следующие.

Личностные компетенции обучающихся не подлежат не- посредственной оценке, не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня духовно-нравственного развития детей, не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Система оценки образовательных достижений основана на методе наблюдения и включает: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; проектные работы обучающихся, фиксирующие их достижения в ходе образовательной деятельности и взаимодействия в социуме (классе); мониторинги сформированности духовно-нравственных ценностей личности, включающие традиционные ценности как опорные элементы ценностных ориентаций обучающихся .

При этом непосредственное оценивание остаётся прерогативной образовательного учреждения с учётом обозначенных в программе предметных, личностных и метапредметных результатов.

Текущий контроль успеваемости учащихся осуществляется в течение учебного года на текущих занятиях и после изучения логически завершённых частей учебного материала в соответствии с учебной программой.

Периодичность текущего контроля: входной контроль, по полугодиям, тематический контроль, поурочный контроль.

Контроль результатов обучения осуществляется по таким направлениям:

С целью выставления отметки на промежуточной аттестации по ОДНКНР текущий контроль по успеваемости организовывается в формах, отличных от традиционного опроса: творческая работа, реферат, доклад, сочинения разнообразных жанров, письменные работы с творческим заданием и т.п. Решение о формах оценивания принимается общеобразовательной организацией с учетом обозначенных в рабочей программе учителя предметных, личностных и метапредметных результатов, что должно быть зафиксировано в соответствующем локальном акте школы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Раздел 1. «Россия — наш общий дом»	10		1	http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
2.	Раздел 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»	6		1	http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
3.	Раздел 3.	3			http://scool-collection.edu.ru -

	«Духовно-нравственное богатство личности»				Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
4.	Раздел 4. «Культурное единство России»	15	1	2	http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	4	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Раздел 1. «Культура как социальность»	8		1	http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
2.	Раздел 2. «Человек и его отражение в культуре»	6		1	http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
3.	Раздел 3. «Человек как член общества»	10		1	http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
4.	Раздел 4. «Родина и патриотизм»	10	1	4	http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	7	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Контрольные работы	Практические работы	Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего			План	Факт	
1	Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России?»	1					http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция

						Цифровых образовательных ресурсов
2	Наш дом — Россия	1				http://scool-collection.edu.ru
3	Язык и история	1				http://scool-collection.edu.ru
4	Русский язык — язык общения и язык возможностей	1				http://scool-collection.edu.ru
5	Истоки родной культуры	1				http://scool-collection.edu.ru
6	Материальная культура	1				http://scool-collection.edu.ru
7	Духовная культура.	1				http://scool-collection.edu.ru
8	Культура и религия	1				http://scool-collection.edu.ru
9	Культура и образование	1				http://scool-collection.edu.ru
10	Многообразие культур России	1		1		http://scool-collection.edu.ru
11	Семья — хранитель духовных ценностей	1				http://scool-collection.edu.ru
12	Родина начинается с семьи	1				http://scool-collection.edu.ru
13	Традиции семейного воспитания в России	1				http://scool-collection.edu.ru
14	Образ семьи в культуре народов России	1				http://scool-collection.edu.ru
15	Труд в истории семьи	1				http://scool-collection.edu.ru
16	Семья в современном мире	1		1		http://scool-collection.edu.ru
17	Личность — общество — культура	1				http://scool-collection.edu.ru
18	Духовный мир человека. Человек — творец культуры	1				http://scool-collection.edu.ru
19	Личность и духовно-нравственные ценности	1				http://scool-collection.edu.ru
20	Историческая память как духовно-нравственная ценность	1				http://scool-collection.edu.ru
21	Литература как язык культуры	1		1		http://scool-collection.edu.ru
22	Взаимовлияние культур	1				http://scool-

						collection.edu.ru
23	Духовно-нравственные ценности российского народа	1				http://scool-collection.edu.ru
24	Регионы России: культурное многообразие	1				http://scool-collection.edu.ru
25	Праздники в культуре народов России	1				http://scool-collection.edu.ru
26	Памятники в культуре народов России	1				http://scool-collection.edu.ru
27	Музыкальная культура народов России	1				http://scool-collection.edu.ru
28	Изобразительное искусство народов России	1				http://scool-collection.edu.ru
29	Фольклор и литература народов России	1				http://scool-collection.edu.ru
30	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом	1		1		http://scool-collection.edu.ru
31	Культурная карта России	1				http://scool-collection.edu.ru
32	Единство страны — залог будущего России	1				http://scool-collection.edu.ru
33	Контрольная работа	1	1			http://scool-collection.edu.ru
34	Повторение	1				http://scool-collection.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	4		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Контрольные работы	Практические работы	Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего			План	Факт	
1	Мир культуры: его структура	1					http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
2	Культура России: многообразие регионов	1					http://scool-collection.edu.ru
3	История быта как история культуры	1					http://scool-collection.edu.ru
4	Прогресс:	1					http://scool-

	технический и социальный					collection.edu.ru
5	Образование в культуре народов России	1				http://scool-collection.edu.ru
6	Права и обязанности человека	1				http://scool-collection.edu.ru
7	Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие	1				http://scool-collection.edu.ru
8	Современный мир: самое важное	1		1		http://scool-collection.edu.ru
9	Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека	1				http://scool-collection.edu.ru
10	Взросление человека в культуре народов России	1				http://scool-collection.edu.ru
11	Религия как источник нравственности	1				http://scool-collection.edu.ru
12	Наука как источник знания о человеке и человеческом	1				http://scool-collection.edu.ru
13	Этика и нравственность как категории духовной культуры	1				http://scool-collection.edu.ru
14	Самопознание	1		1		http://scool-collection.edu.ru
15	Труд делает человека человеком	1				http://scool-collection.edu.ru
16	Подвиг: как узнать героя?	1				http://scool-collection.edu.ru
17	Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние	1				http://scool-collection.edu.ru
18	Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания	1				http://scool-collection.edu.ru
19	Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений	1				http://scool-collection.edu.ru
20	Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России	1				http://scool-collection.edu.ru
21	Социальные	1				http://scool-

	профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества					collection.edu.ru
22	Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг	1				http://scool-collection.edu.ru
23	Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества	1				http://scool-collection.edu.ru
24	Моя профессия	1		1		http://scool-collection.edu.ru
25	Гражданин	1				http://scool-collection.edu.ru
26	Патриотизм	1				http://scool-collection.edu.ru
27	Защита Родины: подвиг или долг?	1				http://scool-collection.edu.ru
28	Государство. Россия — наша родина	1				http://scool-collection.edu.ru
29	Гражданская идентичность	1		1		http://scool-collection.edu.ru
30	Моя школа и мой класс	1		1		http://scool-collection.edu.ru
31	Человек: какой он?	1		1		http://scool-collection.edu.ru
32	Человек и культура (проект)	1		1		http://scool-collection.edu.ru
33	Контрольная работа	1	1			http://scool-collection.edu.ru
34	Повторение	1				http://scool-collection.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	7		

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРЕДМЕТА

Воспитательный потенциал предмета предусматривает формирование у обучающихся универсальных учебных действий: решения проблем, поиска анализа и обработки информации, необходимых для приобретения опыта исследовательской деятельности

Это реализуется на уроках истории через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
- инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения к ней;

- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки.

- Воспитание патриотов Родины, граждан правового, демократического государства, способных к самореализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов;

- Формирование у детей и молодежи ценностного миропонимания и современного научного мировоззрения, развитие культуры и межэтнических отношений;

- Разностороннее и современное развитие детей и молодежи, их творческих способностей, формирование навыков самообразования, самореализации личности.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебники:

Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова – М.: Просвещение, 2021 – 123с.

Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, Т.Э. Мариносян – М.: Просвещение, 2021 – 123с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://scool-collection.edu.ru> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
ОДНКНР. 5 класс Подборка материалов к урокам по новым ФГОС с 01.09.2023
https://drive.google.com/drive/folders/1HhNlPrrl7hIG5bC5x36t1_KIO_4E8jQx?usp=sharing

ОДНКНР. 6 класс. Подборка материалов к урокам по новым ФГОС
<https://drive.google.com/drive/folders/1o6kLQ6w-oetK74PtScFxrI-Zdm3laTDI?usp=sharing>
Методические пособия и видеуроки https://edsoo.ru/Metodicheskie_posobiya_i_v.htm
Как сделать урок воспитывающим? https://edsoo.ru/Kak_sdelat_urok_vospitivayuschim_.htm