



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗУГРЭССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 17 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ХАРЦЫЗСК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
(ГБОУ «СШ № 17 Г.О. ХАРЦЫЗСК»)**

ул. 60 лет Октября, д. 46, г. Зугрэс, г. о. Харцызск, Донецкая Народная Республика, 286784
тел. +7(949)-368-44-25, e-mail: zrl_netreba@mail.ru, ИНН 9304010790

20 июня 2025 года № 01-33/380

на № _____ от _____

Аналитическая справка
о результатах проведения диагностических исследований
в формате Всероссийских проверочных работ
(весна 2025 год)

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 13.05.2024 № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году» (зарегистрирован Минюстом России регистрационный № 78327 от 29 мая 2024), Приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 28.11.2024 г. № 10 "О проведении всероссийских проверочных работ в Донецкой Народной Республике в 2024/2025 учебном году", Плана – графика проведения всероссийских проверочных работ среди обучающихся 4 – 8, 10-х классов образовательных организаций Донецкой Народной Республики в 2024/2025 учебном году, руководствуясь Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Зугрэсская средняя школа № 17 городского округа Харцызск» Донецкой Народной Республики (далее – ГБОУ «СШ № 17 Г.О. ХАРЦЫЗСК») в 4-8, 10 классах было организовано проведение всероссийских проверочных работ.

Всероссийские проверочные работы проводились в целях:

- осуществления мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

Всероссийские проверочные работы – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся. Указанные цели достигаются за счет проведения всероссийских проверочных работ в единое время по единым комплектам заданий, а также за счет использования единых критериев оценивания.

Задания всероссийских проверочных работ включали в себя наиболее значимые элементы по каждому учебному предмету, важные для общего развития обучающегося и его жизни в обществе. Задания были составлены в формулировках, принятых в учебниках

из федерального перечня, рекомендованного Министерством образования и науки РФ для использования в общеобразовательных организациях. Содержание заданий определяется федеральными государственными образовательными стандартами.

Проведение ежегодного мониторинга качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) дает возможность своевременного определения соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) и выявления имеющихся проблем освоения основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Администрацией ГБОУ «СШ № 17 Г.О. ХАРЦЫЗСК» созданы условия для проведения ВПР. Подготовлен приказ по школе от 07.02.2025 № 15/1 «О проведении всероссийских проверочных работ в ГБОУ «СШ № 17 Г.О. ХАРЦЫЗСК» в 2025 году», в котором определены ответственные лица из числа администрации за организацию, проведение диагностических исследований, обработку результатов, предоставление итоговых протоколов.

Приказом от 07.02.2025 № 15/1 утверждены состав комиссии по проверке ВПР. В течение 2-х дней с момента получения критериев оценивания педагоги проверяли работы согласно предоставленным критериям, ответственный Юткина И.В. - предоставила в Федеральную информационную систему оценки качества образования протоколы с результатами исследований.

Администрацией ГБОУ приняты решения о выставлении всех отметок, кроме неудовлетворительных, по результатам ВПР в классный журнал. Информация о проведении ВПР: образцы КИМов для подготовки, график проведения размещены на сайте учреждения. Родители (законные представители) своевременно информированы о результатах обучающихся.

Участниками ВПР в 2025 году в ГБОУ «СШ № 17 Г.О. ХАРЦЫЗСК» являлись обучающиеся 4-8, 10 классов по следующим предметам:

- русскому языку, математике, окружающему миру в 4-х классах;
- русскому языку, математике, биологии, истории в 5-х классах;
- русскому языку, математике, географии, биологии, истории, обществознанию в 6-х классах;
- русскому языку, математике, истории, географии, биологии, обществознанию в 7-х классах;
- русскому языку, математике, литературе, географии, химии, обществознанию в 8-х классах;
- русскому языку, математике, истории, химии в 10 классе.

4 класс. Математика

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18.

Тексты заданий в КИМ соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством. Содержание заданий соответствовали пройденному программному материалу.

Всего уч-ся	Из них выполняли ВПР	%	5	%	4	%	3	%	2	%	КЗ, %
45	44	98	14	32	14	32	16	36	0	0	64

В работе приняли участие 98 % обучающихся. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по ГБОУ.

	Кол-во	%
Понизили (атт. отм. < тек.отм.)	2	4,55
Подтвердили (атт. отм. = тек.отм.)	26	59,09
Повысили (атт. отм. > тек.отм.)	16	36,36
Всего	44	100

26 обучающихся подтвердили свои отметки за 3 четверть. Необходимо отметить, что понижение или повышение отметок по ВПР осуществилось в незначительном проценте за счет бальной системы оценивания (нижний предел отметки 5 или верхний предел отметки 3). Преподаватели объективно оценивают предметные результаты.

Задания, вызвавшие наименьшие затруднения:

Задание 1. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно) (84,09%).

Задание 3. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения (86,36%).

Задание 6.1. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни (95,45%).

Задание 6.2. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни (81,82%).

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения:

1. Задание 4. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час).

2. Задание 5.1. Находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов)

3. Задание 7. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно).

4. Задание 9.1. Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые).

План коррекции:

- Проведение циклов повторения по каждой величине, выделяя ключевые единицы и их соотношения.

- Работа с карточками и настольными играми, в которых нужно соотнести единицу с величиной.

- Создание шаблонов фигур и самостоятельный расчет периметра и площади с комментированием.

- Ежедневные тренировки по алгоритмам вычислений в устной и письменной форме.

- Использование цифровых инструментов и интерактивных задач с автоматической проверкой.

- Проведение уроков «Учусь рассуждать» — работа над составлением кратких логических цепочек и аргументов.
- Развитие речи и умения делать выводы через задания на составление рассуждения по плану.
- использование КИМов по подготовке к ВПР.

4 класс. Русский язык

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 24.

Тексты заданий в КИМ соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством. Содержание заданий соответствовали пройденному программному материалу.

Всего уч-ся	Из них выполняли ВПР	%	5	%	4	%	3	%	2	%	КЗ, %
45	44	98	10	23	15	34	19	41	0	0	59

В работе приняли участие 98 % обучающихся. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по ГБОУ.

	Кол-во	%
Понизили (атт. отм. < тек.отм.)	4	9,09
Подтвердили (атт. отм. = тек.отм.)	31	70,45
Повысили (атт. отм. > тек.отм.)	9	20,45
Всего	44	100

Наблюдается положительная динамика успеваемости, качество знаний удовлетворительное. Необходимо отметить, что понижение отметок осуществилось за счет бальной системы оценивания.

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями, в которых проверялось:

- Задание 1. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка (81,82%);
- Задание 7. Умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы (81,82%);
- Задание 2. Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие (77,27%);
- Задание 6. Умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления (77,27%).

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания:

- Задание 10.2. Распознавать грамматические признаки имени прилагательного;
- Задание 12.2. Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Рекомендовано:

- Провести серию целевых уроков и практикумов, направленных на:
 - различие прилагательных по родам, числам и падежам;
 - определение степени сравнения;
 - установление связи прилагательного с существительным в словосочетаниях и предложениях.
- Работа с карточками и мини-играми.

- Проведение мини-диктантов и списываний с последующим самоанализом и самопроверкой.
- Работа, направленная на развитие орфографической зоркости через игровые формы.
- Отработать задания на умение интерпретировать содержащуюся в тексте информацию, соблюдая при письме орфографические и пунктуационные нормы;
- Продолжить работать по КИМах к подготовке ВПР.

4 класс. Окружающий мир

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Тексты заданий в КИМах соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством. Содержание заданий соответствовали пройденному программному материалу.

Всего уч-ся	Из них выполняли ВПР	%	5	%	4	%	3	%	2	%	КЗ, %
45	44	98	14	32	24	55	6	13	0	0	87

В работе приняли участие 98 % обучающихся. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по ГБОУ.

	Кол-во	%
Понизили (атт. отм. < тек.отм.)	8	18,18
Подтвердили (атт. отм. = тек.отм.)	24	54,55
Повысили (атт. отм. > тек.отм.)	12	27,27
Всего	44	100

24 обучающихся, что составляет 54,55 % подтвердили свои отметки за 3 четверть и отметки за ВПР. Необходимо отметить, что понижение или повышение отметок по ВПР осуществилось за счет бальной системы оценивания (нижний предел отметки 5 или верхний предел отметки 3).

Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

1. Задание 5. Осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека (93,18).

2. Задание 7.1. Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности (95,45%).

3. Задание 8К1. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания (97,73%).

4. Задание 9К1. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы (95,45%).

5. Задание 9К2. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы (97,73%).

6. Задание 10.2К2. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего

региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки (95,45%).

Затруднения вызвали задания:

- Задание 3.3. Группировать изученные объекты живой и неживой природы; проводить простейшие классификации.

- Задание 6.3. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания.

- Задание 8КЗ. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания.

- Задание "9КЗ. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания".

Рекомендации:

- Проводить регулярные тренировки по группировке объектов (по признаку: «Что лишнее?», «Найди общее», «Разложи по категориям»), использование дидактических карточек и схем, таблиц, графических органайзеров (например, «дерево признаков»), работа с природным материалом или изображениями.

- Обучение правилам безопасного труда через игровые ситуации и памятки.

- Продумать на следующий учебный год задания в поурочных планах, которые будут способствовать формированию уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.

- Проведение тематических классных часов, викторин, выставок («Моя Родина – Россия», «Праздники народов России»).

- Формирование патриотических ценностей через мультфильмы, песни, литературные произведения.

- Использовать КИМы в подготовке к работам текущего контроля.

5 класс. Русский язык

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 24.

Тексты заданий в КИМ соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством. Содержание заданий соответствовали пройденному программному материалу.

Всего уч-ся	Из них выполняли ВПР	%	5	%	4	%	3	%	2	%	КЗ, %
30	30	100	3	10	15	50	8	26,67	4	13,33	60

В работе приняли участие 100 % обучающихся. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по ГБОУ.

	Кол-во	%
Понизили (атт. отм. < тек.отм.)	7	23,33
Подтвердили (атт. отм. = тек.отм.)	21	70
Повысили (атт. отм. > тек.отм.)	2	6,67
Всего	30	100

Анализ результатов исследования позволил сделать выводы, что обучающиеся справились на достаточном уровне с КИМ.

21 обучающийся подтвердил свою отметку за 3 четверть. Необходимо отметить, что понижение или повышение отметок по ВПР осуществилось за счет бальной системы оценивания (нижний предел отметки 5 или верхний предел отметки 3).

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения:

- Задание 2К1. Проводить фонетический анализ слов.
- Задание 2К2. Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного).
- Задание 2К3. Проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного).

Задания, вызвавшие наименьшие затруднения:

- Задание 1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов (86,67%).
- Задание 4.1. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту) (76,67%).

Рекомендовано:

- Проводить орфографические и пунктуационные диктанты (в т.ч. выборочные, творческие, с объяснением).
- Тренировки по списыванию с повышенным уровнем самоконтроля:
 - списывание с заданием;
 - списывание с выбором орфограммы.
- Использовать разнообразные задания на объяснение значения слов:
 - по контексту;
 - с опорой на синонимы, антонимы, однокоренные слова;
 - в форме мини-игр
- Спланировать пропедевтическую работу по повышению качества преподавания русского языка;
- Использовать КИМы по подготовке к ВПР.

5 класс. Математика

Время выполнения: 2 урока по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 24.

Тексты заданий в КИМ соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством. Содержание заданий соответствовали пройденному программному материалу.

Всего уч-ся	Из них выполнили ВПР	%	5	%	4	%	3	%	2	%	КЗ, %
30	28	93	5	17,86	11	39,29	8	28,57	4	14,29	57,15

В работе приняли участие 93 % обучающихся. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по ГБОУ.

	Кол-во	%
Понизили (атт. отм. <тек.отм.)	9	32,14
Подтвердили (атт. отм. = тек.отм.)	17	60,71
Повысили (атт. отм. >тек.отм.)	2	7,14
Всего	28	100

Анализ результатов исследования позволил сделать выводы, что обучающиеся справились на среднем уровне с КИМ.

17 обучающихся подтвердили свои отметки за 3 четверть. Понижение отметок по ВПР наблюдалось по причине адаптации между уровнями образования, учащиеся не смогли сориентироваться в формулировке заданий.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения:

- Задание 2. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

- Задание 14. Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

- Задание 16. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

- Задание 17. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.

Задания, вызвавшие наименьшие затруднения:

- Задание 1. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях (92,86%).

- Задание 3. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях (82,14%).

- Задание 5. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге (82,14%).

- Задание 9. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях (89,29%).

Рекомендовано:

- Сделать упор на решение текстовых задач по всем темам курса 6 класса.
- Использовать игровые задания и логические задачи с комбинаторным уклоном.
- Проводить систематическую работу с величинами.
- Закреплять формулы через моделирование ситуаций и практические задачи.
- Запланировать решение заданий ВПР в поурочном планировании, обеспечить достижение планируемых результатов.
- Продолжить использовать КИМы на уроках.

5 класс. Биология

Время выполнения: 2 урока по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 43

Тексты заданий в КИМ соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством. Содержание заданий соответствовали пройденному программному материалу.

Всего уч-ся	Из них выполняли ВПР	%	5	%	4	%	3	%	2	%	КЗ, %
30	28	93	2	7,14	14	50	12	42,86	0	0	57,14

В работе приняли участие 93 % обучающихся. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по ГБОУ.

	Кол-во	%
Понизили (атт. отм. < тек.отм.)	13	46,43
Подтвердили (атт. отм. = тек.отм.)	15	53,57
Повысили (атт. отм. > тек.отм.)	0	0
Всего	28	100

Анализ результатов исследования позволил сделать выводы, что обучающиеся справились на достаточном уровне с КИМ.

15 обучающихся подтвердили свои отметки за 3 четверть. Необходимо отметить, что понижение отметок по ВПР осуществилось за счет введения для обучающихся нового предмета (в 4 классе предмет биология не изучалась), учащимся было тяжело сориентироваться в формулировке заданий.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения:

- Задание 1.2. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы.
- Задание 1.3. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы.
- Задание 3. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; проводить измерение биологических объектов с различными способами измерения и сравнения живых объектов).
- Задание 5.2. Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов.

Задания, вызвавшие наименьшие затруднения:

- Задание 1.1. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы (92,86%).
- Задание 8К1. Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии, связанные с биологией (92,86%).
- Задание 8К2. Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии, связанные с биологией (89,29%).
- Задание 12.2. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов (92,86%).

Рекомендовано:

- Введение понятий через наглядные образы и сравнение.
- Регулярное проведение микроскопических и визуальных наблюдений за растениями, животными, грибами.
- Тренировка описания биологических объектов по образцу (использовать план: внешний вид, части тела/органа, функции, отличительные признаки).
- Составление карточек с примерами организмов для разных сред обитания.
- Запланировать отработку заданий ВПР в поурочном планировании, обеспечить достижение планируемых результатов.
- Продолжить использовать КИМы на уроках.

5 класс. История

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Тексты заданий в КИМ соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством. Содержание заданий соответствовали пройденному программному материалу.

Всего уч-ся	Из них выполняли ВПР	%	5	%	4	%	3	%	2	%	КЗ, %
30	29	97	7	24,14	15	51,72	7	26,14	0	0	75,86

В работе приняли участие 97 % обучающихся. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по ГБОУ.

	Кол-во	%
Понизили (атт. отм. < тек.отм.)	3	10,34
Подтвердили (атт. отм. = тек.отм.)	24	82,76
Повысили (атт. отм. > тек.отм.)	2	6,9
Всего	29	100

Анализ результатов исследования позволил сделать выводы, что обучающиеся справились на высоком уровне с КИМ.

24 обучающихся подтвердили свои отметки за 3 четверть. Необходимо отметить, что понижение или повышение отметок по ВПР осуществилось в незначительном проценте за счет бальной системы оценивания (нижний предел отметки 5 или верхний предел отметки 3).

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения:

- Задание 1. Определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счёт лет до нашей эры и нашей эры.
- Задание 5. Извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие).
- Задание 7. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий.
- Задание 8. Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

Задания, вызвавшие наименьшие затруднения:

- Задание 2. Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий) (100%).

- Задание 4. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по истории Древнего мира (93,1%).

Рекомендовано:

- Повторение системы летоисчисления, работа с хронологическими таблицами и лентами времени, тренировка в расчёте длительности жизни/правления, интервалов между событиями.

- Проводить тренировку в соотнесении текста с иллюстрацией, схемой, картой.

- Обучение чтению символов и знаков (щиты, головные уборы, жесты, одежда, надписи и т. п.) в работе с визуальными памятниками и выражение отношения.

- Продолжить использовать КИМы по подготовке к ВПР.

6 класс. Русский язык

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Тексты заданий в КИМ соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством. Содержание заданий соответствовали пройденному программному материалу.

Всего уч-ся	Из них выполняли ВПР	%	5	%	4	%	3	%	2	%	КЗ, %
35	35	100	5	14,29	10	28,57	15	42,86	5	14,29	42,86

В работе приняли участие 100 % обучающихся. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по ГБОУ.

	Кол-во	%
Понизили (атт. отм. < тек.отм.)	13	37,14
Подтвердили (атт. отм. = тек.отм.)	18	51,43
Повысили (атт. отм. > тек.отм.)	4	11,43
Всего	35	100

Анализ результатов исследования позволил сделать выводы, что обучающиеся справились на среднем уровне с КИМ.

18 обучающихся подтвердили свои отметки за 3 четверть. Необходимо отметить, что понижение или повышение отметок по ВПР осуществилось за счет бальной системы оценивания (нижний предел отметки 5 или верхний предел отметки 3).

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения:

- Задание 2К3. Проводить морфологический анализ слова.

- Задание 5. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения.

Задания, вызвавшие наименьшие затруднения:

- Задание 1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями) (87,14%).

- Задание 2К1. Проводить морфемный анализ слова (67,62%).

Рекомендовано:

- Повторение алгоритма морфологического разбора для каждой части речи.

- Регулярные тренировки по разбору слов разных частей речи.

- Систематическая работа с типовыми ошибками на распознавание и исправление грамматических ошибок в формах слов.
- Спланировать пропедевтическую работу по повышению качества преподавания русского языка;
- Использовать КИМы по подготовке к ВПР.

6 класс. Математика

Время выполнения: 2 урока по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 24.

Тексты заданий в КИМ соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством. Содержание заданий соответствовали пройденному программному материалу.

Всего уч-ся	Из них выполняли ВПР	%	5	%	4	%	3	%	2	%	КЗ, %
35	35	100	8	22,86	7	20	16	45,71	4	11,43	42,86

В работе приняли участие 100 % обучающихся. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по ГБОУ.

	Кол-во	%
Понизили (атт. отм. <тек.отм.)	9	25,71
Подтвердили (атт. отм. = тек.отм.)	24	68,57
Повысили (атт. отм. >тек.отм.)	2	5,71
Всего	35	100

Анализ результатов исследования позволил сделать выводы, что обучающиеся справились на среднем уровне с КИМ.

24 обучающихся подтвердили свои отметки за 3 четверть. Понижение отметок по ВПР наблюдалось по причине адаптации между уровнями образования, учащиеся не смогли сориентироваться в формулировке заданий.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения:

- Задание 5. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты.

- Задание 13. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.

- Задание 16. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

- Задание 17. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи.

Задания, вызвавшие наименьшие затруднения:

- Задание 1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями,

положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий (91,43%).

- Задание 9. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами (80%).

- Задание 11. Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии (94,29%).

Рекомендовано:

- Пошаговое обучение решению задач на проценты и дроби.
- Создание карточек с задачами-тренажерами по каждому типу.
- Отработка правил действия с числами разных типов.
- Тренировка на формирование умений выделять главное и устраивать действия в логической последовательности.
- Работать с многошаговыми текстовыми задачами.
- Запланировать решение заданий ВПР в поурочном планировании, обеспечить достижение планируемых результатов.
- Продолжить использовать КИМы на уроках.

6 класс. Биология

Время выполнения: 2 урока по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 42

Тексты заданий в КИМ соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством. Содержание заданий соответствовали пройденному программному материалу.

Всего уч-ся	Из них выполняли ВПР	%	5	%	4	%	3	%	2	%	КЗ, %
16	16	100	0	0	3	18,75	10	62,5	3	18,75	18,75

В работе приняли участие 100 % обучающихся. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по ГБОУ.

	Кол-во	%
Понизили (атт. отм. < тек.отм.)	9	56,25
Подтвердили (атт. отм. = тек.отм.)	7	43,75
Повысили (атт. отм. > тек.отм.)	0	0
Всего	16	100

Анализ результатов исследования позволил сделать выводы, что обучающиеся справились на низком уровне с КИМ.

7 обучающихся подтвердили свои отметки за 3 четверть. Необходимо отметить, что понижение или повышение отметок по ВПР осуществилось за счет бальной системы оценивания (нижний предел отметки 5 или верхний предел отметки 3). Преподаватель объективно оценивает предметные результаты.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения:

- Задание 1.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями.

- Задание 1.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями.

- Задание 5. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям.

- Задание 11.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям.

- Задание 14.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям.

- Задание 5.2. Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов.

Задания, вызвавшие наименьшие затруднения:

- Задание 8. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты. Владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую (93,75%).

- Задание 10.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям (65,63%).

Рекомендовано:

- Решение биологических ситуационных задач.
- Составление карточек и мини-альбомов по основным типам органов растений.
- Работа с виртуальными гербариями и биологическими моделями.
- Упражнения на устранение затруднений в понимании уровней организации, ткани, сравнения органов, причинно-следственные связи.
- Запланировать отработку заданий ВПР в поурочном планировании, обеспечить достижение планируемых результатов.
- Продолжить использовать КИМы на уроках.

6 класс. История

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 17.

Тексты заданий в КИМ соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством. Содержание заданий соответствовало пройденному программному материалу.

Всего уч-ся	Из них выполняли ВПР	%	5	%	4	%	3	%	2	%	КЗ, %
19	19	100	2	10,53	8	42,11	7	36,84	2	10,53	52,64

В работе приняли участие 100 % обучающихся. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по ГБОУ.

	Кол-во	%
Понизили (атт. отм. < тек.отм.)	9	47,37
Подтвердили (атт. отм. = тек.отм.)	9	47,37
Повысили (атт. отм. > тек.отм.)	1	5,26
Всего	19	100

Анализ результатов исследования позволил сделать выводы, что обучающиеся справились на достаточном уровне с КИМ.

9 обучающихся подтвердили свои отметки за 3 четверть. Необходимо отметить, что понижение или повышение отметок по ВПР осуществилось в незначительном проценте за счет бальной системы оценивания (нижний предел отметки 5 или верхний предел отметки 3).

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения:

- Задание 2. Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья.
- Задание 3. Находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения.
- Задание 7. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий.

Задания, вызвавшие наименьшие затруднения:

- Задание 4. Характеризовать авторство, время, место создания источника (84,21%).
- Задание 8. Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (89,47%).

Рекомендовано:

- Работа с исторической картой: описание событий, явлений, процессов.
- Регулярные тренировки по поиску объектов на карте.
- Задания на устранение трудностей в формулировке итогов и значений событий.
- Продолжить использовать КИМы по подготовке к ВПР.

6 класс. География

Время выполнения: 2 урока по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19

Тексты заданий в КИМ соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством. Содержание заданий соответствовали пройденному программному материалу.

Всего уч-ся	Из них выполняли ВПР	%	5	%	4	%	3	%	2	%	КЗ, %
19	19	100	0	0	11	57,89	8	42,11	0	0	57,89

В работе приняли участие 100 % обучающихся. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по ГБОУ.

	Кол-во	%
Понизили (атт. отм. < тек.отм.)	11	57,89
Подтвердили (атт. отм. = тек.отм.)	7	36,84
Повысили (атт. отм. > тек.отм.)	1	5,26
Всего	19	100

Анализ результатов исследования позволил сделать выводы, что обучающиеся справились на достаточном уровне с КИМ.

7 обучающихся подтвердили свои отметки за 3 четверть. Необходимо отметить, что понижение или повышение отметок по ВПР осуществилось за счет бальной системы оценивания (нижний предел отметки 5 или верхний предел отметки 3). Преподаватель объективно оценивает предметные результаты.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения:

- Задание 6. Описывать состав, строение атмосферы. Различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы», «погода» и «климат»; «бризы» и «муссоны».
- Задание 8. Определять амплитуду температуры воздуха.
- Задание 17. Объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

Задания, вызвавшие наименьшие затруднения:

- Задание 14. Различать климаты Земли (94,74%).
- Задание 15. Приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах; приводить примеры изменений в изученных геосферах (территории мира и своей местности) в результате деятельности человека, путей решения существующих экологических проблем (94,74%).
- Задание 16. Различать растительный и животный мир разных территорий Земли; сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах, плодородие почв в различных природных зонах (94,74%).

Рекомендовано:

- Работа с наглядными схемами и таблицами.
- Задания на понимание структуры атмосферы и функций её слоёв.
- Работа с физическими картами, схемами, стрелками направления ветра.
- Тренировка применения понятий в практических ситуациях.
- Запланировать отработку заданий ВПР в поурочном планировании, обеспечить достижение планируемых результатов.
- Продолжить использовать КИМы на уроках.

6 класс. Обществознание

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Тексты заданий в КИМ соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством. Содержание заданий соответствовали пройденному программному материалу.

Всего уч-ся	Из них выполнили ВПР	%	5	%	4	%	3	%	2	%	КЗ, %
16	14	87,5	1	7,14	6	42,86	7	50	0	0	50

В работе приняли участие 87,5 % обучающихся. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по ГБОУ.

	Кол-во	%
Понизили (атт. отм. < тек.отм.)	10	71,43
Подтвердили (атт. отм. = тек.отм.)	4	28,57
Повысили (атт. отм. > тек.отм.)	0	0
Всего	14	100

Анализ результатов исследования позволил сделать выводы, что обучающиеся справились на среднем уровне с КИМ.

4 обучающихся подтвердили свои отметки за 3 четверть. Необходимо отметить, что понижение или повышение отметок по ВПР осуществилось в незначительном проценте за счет бальной системы оценивания (нижний предел отметки 5 или верхний предел отметки 3).

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения:

- Задание 7. Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации.

- Задание 6. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России.

Задания, вызвавшие наименьшие затруднения:

- Задание 3. Применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и ее видах, об образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми, об обществе и природе, о положении человека в обществе, процессах и явлениях в экономической жизни общества, явлениях в политической жизни общества, о народах России, государственной власти в Российской Федерации, культуре и духовной жизни, типах общества (100%).

- Задание 4.1. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России; используя обществоведческие знания, формулировать выводы (100%).

- Задание 5.1. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к сохранению духовных ценностей русского народа; приводить примеры различного положения людей в обществе (92,86%).

Рекомендовано:

- Работа с официальными символами и документами Российской Федерации.
- Регулярные тренировки на понимание структуры государственной власти (законодательная, исполнительная, судебная), определение функций органов власти (Госдума, Президент, Правительство, суды).
- Словарная работа с ключевыми понятиями, работа с короткими статьями или отрывками из СМИ.

- Продолжить использовать КИМы по подготовке к ВПР.

7 класс. Русский язык

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Тексты заданий в КИМ соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством. Содержание заданий соответствовали пройденному программному материалу.

Всего уч-ся	Из них выполняли ВПР	%	5	%	4	%	3	%	2	%	КЗ, %
27	27	100	8	29,63	5	18,52	10	37,04	4	14,81	48,15

В работе приняли участие 100 % обучающихся. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по ГБОУ.

Отметку за 3 четверть	Кол-во	%
Понизили	6	22,22
Подтвердили	15	55,56
Повысили	6	22,22
Всего	27	100

Наблюдается отрицательная динамика успеваемости, т.к. по результатам окончания 3 четверти учащиеся с низким уровнем знаний отсутствуют, а по результатам ВПР 4 учащихся имеют отметку «2». Качество знаний удовлетворительное.

Задания, вызвавшие наименьшие затруднения:

Задание 2 («Какие из высказываний соответствуют содержанию текста»), направленное на проверку навыков работы с текстом: умение проводить смысловой анализ текста, использовать способы информационной переработки текста.

Задание 3 («Найдите многозначное слово в предложении. Составьте и запишите предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в другом значении»): направленное на проверку умений распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.

Задание 4 («Выполните морфологический анализ слова, обозначенный в тексте цифрой 3»), в котором проверялись умения морфологического анализа причастий.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения:

Задание 1 («Спишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания»), проверяющее умения соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Задание 5 («Выпишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы, предложения, в которых выделенные слова являются предлогами»), проверяющее умения различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги; соблюдать правила правописания производных предлогов.

Задание 6 («Выпишите, раскрывая скобки, предложения, в которых выделенные слова являются союзами»), проверяющее умения различать разряды союзов по значению, строению; соблюдать правила правописания союзов.

Задание 7 («выпишите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. Обоснуйте свой выбор»), проверяющее умения правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом, проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом, с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

В данных заданиях не только допущено наибольшее количество ошибок (14 учащихся из 27, что составляет 51%), но и 10 учащихся вообще не приступили к выполнению одного из заданий.

Орфографические ошибки в задании 1	Количество уч-ся	%
Правописание наречий	9	33
Правописание НЕ с разными частями речи	11	41
Правописание Н, НН в причастиях	12	44
Правописание безударных гласных	7	26

Пунктуационные ошибки в задании 1	Количество уч-ся	%
Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	14	52
Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом,	17	62

План коррекции:

- составить банк заданий, которые вызывали затруднения и осуществлять их отработку: на данный момент это задания 1, 5, 6, 7;

- при планировании устной и письменной работы на каждом уроке включать задания, подобные заданиям ВПР (осложненное списывание текста; правописание производных союзов и предлогов, отличие их от омонимичных частей речи; пунктуационный анализ предложений с причастными и деепричастными оборотами, одиночными деепричастиями, однородными членами предложения; словарные диктанты на правописание наречий, НЕ с разными частями речи, Н, НН в причастиях, безударных гласных; комментированное письмо);

- готовить и использовать на уроках опорные схемы, карточки для индивидуальной работы (задания с выбором ответа, обоснования выбора);

- включать задания, вызвавшие затруднения, в домашние работы в виде карточек с заданиями в формате ВПР;

- комментировать оценку, отмечая недочёты, чтобы ученик мог их устранить в дальнейшем; проводить работу над ошибками;

- разработать индивидуальные образовательные маршруты, организовать индивидуальную работу с обучающимися, которые показали низкий уровень сформированности предметных знаний;

- проводить контроль знаний по теме в форме ВПР.

7 класс. Математика

Время выполнения: 2 урока по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Тексты заданий в КИМ соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством. Содержание заданий соответствовали пройденному программному материалу.

Всего уч-ся	Из них выполняли ВПР	%	5	%	4	%	3	%	2	%	КЗ, %
27	26	96	1	3,85	9	34,62	14	53,85	2	7,69	38,47

В работе приняли участие 96 % обучающихся. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по ГБОУ.

	Кол-во	%
Понизили (атт. отм. <тек.отм.)	4	15,38
Подтвердили (атт. отм. = тек.отм.)	17	65,38
Повысили (атт. отм. >тек.отм.)	5	19,23
Всего	26	100

Анализ результатов исследования позволил сделать выводы, что обучающиеся справились на среднем уровне с КИМ.

17 обучающихся подтвердили свои отметки за 3 четверть. Понижение отметок по ВПР наблюдалось по причине несформированности умений применять знания в новых и нестандартных ситуациях, а также дефицитом умений анализа, построения, интерпретации и логики.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения:

- Задание 9. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.

- Задание 14. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.

- Задание 16. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

- Задание 17. Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Задания, вызвавшие наименьшие затруднения:

- Задание 1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами. Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби (92,31%).

- Задание 6. Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраическом языке. Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам (88,46 %).

- Задание 10. Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок (80,77 %).

Рекомендовано:

- Разбор различных типов графиков, упражнения на их чтение и анализ.
- Построение графиков по условиям реальных ситуаций.
- Отрабатывать навыки решения задач на составление уравнений и систем уравнений.
- Повторить признаки и свойства натуральных чисел и формировать навыки их применения для решения логических, олимпиадных задач.
- Решение геометрических задач на параллельность прямых на плоскости, свойство углов треугольника.
- Запланировать решение заданий ВПР в поурочном планировании, обеспечить достижение планируемых результатов.
- Продолжить использовать КИМы на уроках.

7 класс. Биология

Время выполнения: 2 урока по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45

Тексты заданий в КИМ соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством. Содержание заданий соответствовали пройденному программному материалу.

Всего уч-ся	Из них выполняли ВПР	%	5	%	4	%	3	%	2	%	КЗ, %
10	10	100	0	0	6	60	3	30	1	10	60

В работе приняли участие 100 % обучающихся. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по ГБОУ.

	Кол-во	%
Понизили (атт. отм. < тек.отм.)	3	30
Подтвердили (атт. отм. = тек.отм.)	6	60
Повысили (атт. отм. > тек.отм.)	1	10
Всего	10	100

Анализ результатов исследования позволил сделать выводы, что обучающиеся справились на достаточном уровне с КИМ.

6 обучающихся подтвердили свои отметки за 3 четверть. Необходимо отметить, что понижение или повышение отметок по ВПР осуществилось за счет бальной системы оценивания (нижний предел отметки 5 или верхний предел отметки 3). Преподаватель объективно оценивает предметные результаты.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения:

- Задание 6. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений).
- Задание 7.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания.
- Задание 9. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли.

- Задание 15.2. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений.

- Задание 16. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли.

- Задание 17. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни.

Задания, вызвавшие наименьшие затруднения:

- Задание 1.1. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, бактерии, грибы, лишайники по изображениям (100%).

- Задание 2. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни (100%).

- Задание 11.1. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки (95%).

- Задание 11.3. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки (100%).

Рекомендовано:

- Усилить работу по узнаванию и описанию растений, грибов, бактерий, их приспособленности к среде обитания.

- Систематизировать знания о значении культурных растений, роли растений, грибов, бактерий в природе и хозяйстве.

- Отработать основные признаки однодольных и двудольных растений, их строение и принадлежность к семейству.

- Запланировать отработку заданий ВПР в поурочном планировании, обеспечить достижение планируемых результатов.

- Продолжить использовать КИМы на уроках.

7 класс. История

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Тексты заданий в КИМ соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством. Содержание заданий соответствовали пройденному программному материалу.

Всего уч-ся	Из них выполнили ВПР	%	5	%	4	%	3	%	2	%	КЗ, %
11	7	64	0	0	2	28,57	3	42,86	2	28,57	28,57

В работе приняли участие 64 % обучающихся. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по ГБОУ.

	Кол-во	%
Понизили (атт. отм. < тек.отм.)	4	57,14
Подтвердили (атт. отм. = тек.отм.)	3	42,86
Повысили (атт. отм. > тек.отм.)	0	0
Всего	7	100

Анализ результатов исследования позволил сделать выводы, что обучающиеся справились на низком уровне с КИМ.

3 обучающихся подтвердили свои отметки за 3 четверть. Необходимо отметить, что понижение отметок по ВПР произошло по причине недостаточной сформированности аргументированного суждения, а также недостатка исторического мышления, анализа источников, аргументации и навыков письменной речи.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения:

- Задание 2. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв..

- Задание 6. Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. с опорой на фактический материал.

Задания, вызвавшие наименьшие затруднения:

- Задание 9. Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (71,43%).

- Задание 10. Проводить поиск информации в визуальных и вещественных памятниках эпохи; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; характеризовать итоги и историческое значение событий (61,9%).

Рекомендовано:

- Пошаговая работа с источником для установления времени, причин, последствий событий, упомянутых в нём.

- Обучение структуре исторического высказывания (ввод (позиция) → обоснование (факты) → вывод (значение/оценка)).

- Систематически работать над формированием межпредметных навыков (умением мыслить исторически).

- Продолжить использовать КИМы по подготовке к ВПР.

7 класс. География

Время выполнения: 2 урока по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19

Тексты заданий в КИМ соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством. Содержание заданий соответствовали пройденному программному материалу.

Всего уч-ся	Из них выполнили ВПР	%	5	%	4	%	3	%	2	%	КЗ, %
17	15	88	0	0	1	6,67	14	93,33	0	0	6,67

В работе приняли участие 88 % обучающихся. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по ГБОУ.

	Кол-во	%
Понизили (атт. отм. < тек.отм.)	11	73,33
Подтвердили (атт. отм. = тек.отм.)	4	26,67
Повысили (атт. отм. > тек.отм.)	0	0
Всего	15	100

Анализ результатов исследования позволил сделать выводы, что обучающиеся справились на крайне низком уровне с КИМ.

Лишь 4 обучающихся подтвердили свои отметки за 3 четверть. Необходимо отметить, что значительное понижение отметок по ВПР осуществилось в виду недостаточной сформированности универсальных учебных действий по предмету, неумением использовать географические карты, диаграммы, таблицы как инструмент анализа, поверхностным усвоением ключевых географических понятий.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения:

- Задание 3. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.
- Задание 6. Классифицировать типы климатов Земли по заданным показателям.
- Задание 7. Представлять в различных формах (в виде таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- Задание 10. Распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность.

Задания, вызвавшие наименьшие затруднения:

- Задание 9. Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке. Объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров; применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач (100%).
- Задание 12. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач (100%).
- Задание 14. Применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач (100%).
- Задание 15. Определять страны по их существенным признакам (100%).
- Задание 16. Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке (100%).

Рекомендовано:

- Обучение работе с разными источниками географической информации.
- Отработка критериев классификации климатов (средние температуры, количество осадков, годовой ход температур).
- Составление таблиц и карточек с климатическими поясами и их признаками.
- Отработка свойств географической оболочки (зональность, ритмичность, целостность).

- Запланировать отработку заданий ВПР в поурочном планировании, обеспечить достижение планируемых результатов.
- Продолжить использовать КИМы на уроках.

7 класс. Обществознание

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19.

Тексты заданий в КИМ соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством. Содержание заданий соответствовали пройденному программному материалу.

Всего уч-ся	Из них выполняли ВПР	%	5	%	4	%	3	%	2	%	КЗ, %
17	17	100	6	35,29	1	5,88	9	52,94	1	5,88	41,17

В работе приняли участие 100 % обучающихся. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по ГБОУ.

	Кол-во	%
Понизили (атт. отм. < тек.отм.)	11	64,71
Подтвердили (атт. отм. = тек.отм.)	6	35,29
Повысили (атт. отм. > тек.отм.)	0	0
Всего	17	100

Анализ результатов исследования позволил сделать выводы, что обучающиеся справились на среднем уровне с КИМ.

6 обучающихся подтвердили свои отметки за 3 четверть. Необходимо отметить, что значительное понижение отметок по ВПР осуществилось в виду недостаточной сформированности навыков смыслового чтения юридических и информационных текстов, неумения применять знания на практике.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения:

- Задание 6.2. Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлять на их основе план; преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему.

- Задание 8.2. Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации).

Задания, вызвавшие наименьшие затруднения:

- Задание 2. Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защиту человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении,

правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве), о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (нормы права, выделяя существенные признаки), в том числе устанавливать существенный признак классификации (100%).

- Задание 3. Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве), о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) отдельные виды социальных норм; устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека; проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения (94,12%).

- Задание 5. Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка

в Российской Федерации; содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве), о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (нормы права, выделяя существенные признаки), в том числе устанавливать существенный признак классификации (100%).

Рекомендовано:

- Работа с адаптированными отрывками Конституции и законов для понимания официального языка правовых документов, выделения главной информации из текста.
- Отработка знаний о праве, правомерном поведении, ролях несовершеннолетнего.
- Регулярная отработка заданий через практико-ориентированные задачи и моделирование жизненных ситуаций.
- Продолжить использовать КИМы по подготовке к ВПР.

8 класс. Русский язык

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 29.

Тексты заданий в КИМ соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством. Содержание заданий соответствовали пройденному программному материалу.

Всего уч-ся	Из них выполняли ВПР	%	5	%	4	%	3	%	2	%	КЗ, %
33	31	94	5	16,13	8	25,81	11	35,48	7	22,28	41,94

В работе приняли участие 94 % обучающихся. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по ГБОУ.

Отметку за 3 четверть	Кол-во	%
Понизили	17	54,84
Подтвердили	11	35,48
Повысили	3	9,68
Всего	31	100

Наблюдается отрицательная динамика успеваемости, т.к. по результатам окончания 3 четверти учащиеся с низким уровнем знаний отсутствуют, а по результатам ВПР 7 учащихся имеют отметку «2». Кроме того, 17 учащихся понизили уровень знаний в сравнении с четвертной отметкой. Качество знаний удовлетворительное.

Задания, вызвавшие наименьшие затруднения:

Задание 1 («Спишите текст, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания»), проверяющее умения владеть различными видами чтения, соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил.

Задание 2 («Выпишите только подчинительные словосочетания. Укажите вид подчинительной связи»), направленное на проверку навыков определения типов подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Задание 3 («Выпишите из предложения грамматическую основу»), проверяющее умение находить в предложении грамматическую основу.

Задание 4 («Определить вид односоставного предложения в тексте»), в котором проверялись умения различать виды односоставных предложений.

Задание 5 («Найдите предложение, соответствующее схеме»), направленное на проверку умений распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами (главными и второстепенными); находить в ряду других предложений предложение с однородными членами с опорой на графическую схему.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения:

Задание 6 («Найдите предложение с обособленным согласованным распространённым определением. Объясните условия обособления»), проверяющее умения находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. При этом номер предложения все учащиеся определили и выписали правильно, а вот обосновать условия обособления 7 учащихся не смогли.

Задание 7 («Найдите предложение с обособленным обстоятельством. Объясните условия обособления»), проверяющее умения находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. При этом номер предложения все учащиеся определили и выписали правильно, а вот обосновать условия обособления 9 учащихся не смогли.

Задание 9 («Выполните синтаксический анализ предложения»), проверяющее умения проводить синтаксический анализ предложения.

Задание 8. проверяющее умения находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) учащимися не выполнялось, так как в соответствии с календарным планированием данная тема не была пройдена на момент написания ВПР.

Орфографические ошибки в задании 1	Количество уч-ся	%
Правописание наречий	6	19
Правописание НЕ с разными частями речи	13	42
Правописание Н, НН в причастиях, прилагательных	17	55
Правописание безударных гласных	5	16

Пунктуационные ошибки в задании 1	Количество уч-ся	%
Знаки препинания в предложениях с обособленным обстоятельством	19	61
Знаки препинания в предложениях с обособленным определением	17	55

План коррекции:

- составить банк заданий, которые вызывали затруднения, и осуществлять их отработку: на данный момент это задания 6, 7, 9;

- при планировании устной и письменной работы на каждом уроке включать задания, подобные заданиям ВПР (осложненное списывание текста; пунктуационный анализ предложений с обособленными обстоятельствами и определениями, однородными членами предложения; словарные диктанты на правописание наречий, НЕ с разными

частями речи, Н, НН в причастиях и прилагательных, безударных гласных; комментированное письмо);

- готовить и использовать на уроках опорные схемы, карточки для индивидуальной работы (задания с выбором ответа, обоснования выбора);

- включать задания, вызвавшие затруднения, в домашние работы в виде карточек с заданиями в формате ВПР;

- комментировать оценку, отмечая недочёты, чтобы ученик мог их устранить в дальнейшем; проводить работу над ошибками;

- разработать индивидуальные образовательные маршруты, организовать индивидуальную работу с обучающимися, которые показали низкий уровень сформированности предметных знаний;

- проводить контроль знаний по теме в форме ВПР.

8 класс. Математика

Время выполнения: 2 урока по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 24.

Тексты заданий в КИМ соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством. Содержание заданий соответствовало пройденному программному материалу.

Всего уч-ся	Из них выполняли ВПР	%	5	%	4	%	3	%	2	%	КЗ, %
33	31	94	2	6,45	4	12,9	22	70,97	3	9,68	19,35

В работе приняли участие 94 % обучающихся. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по ГБОУ.

	Кол-во	%
Понизили (атт. отм. <тек.отм.)	11	35,48
Подтвердили (атт. отм. = тек.отм.)	19	61,29
Повысили (атт. отм. >тек.отм.)	1	3,23
Всего	31	100

Анализ результатов исследования позволил сделать выводы, что обучающиеся справились на крайне низком уровне с КИМ.

19 обучающихся подтвердили свои отметки за 3 четверть. Понижение отметок по ВПР наблюдалось по причине неспособности применять знания к практическим и текстовым задачам.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения:

- Задание 2. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными.

- Задание 9. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач.

- Задание 13. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными.

- Задание 15. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

- Задание 16. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями.

- Задание 17. Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

- Задание 18. Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

Задания, вызвавшие наименьшие затруднения:

- Задание 1. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой (87,1%).

- Задание 14. Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков (90,32 %).

Рекомендовано:

- Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами.

- Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий, особенно действия со степенями и преобразование выражений, содержащих квадратные корни;

- При планировании уроков геометрии включать в их содержание задания на формирование систематических знаний о фигурах, их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;

- Использовать визуальные материалы (графики, схемы) для закрепления навыков;

- Включать в уроки выполнение различных заданий на логическое мышление;

- Включать в уроки задания повышенного уровня сложности;

- Организовать сопутствующее повторение на уроках, внести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

- Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.

- Усилить теоретическую подготовку учащихся.

8 класс. Химия

Время выполнения: 2 урока по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 36

Тексты заданий в КИМ соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством. Содержание заданий соответствовали пройденному программному материалу.

Всего уч-ся	Из них выполняли ВПР	%	5	%	4	%	3	%	2	%	КЗ, %
14	14	100	3	21,43	7	50	3	21,43	1	7,14	71,43

В работе приняли участие 100 % обучающихся. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по ГБОУ.

	Кол-во	%
Понизили (атт. отм. < тек.отм.)	3	21,43
Подтвердили (атт. отм. = тек.отм.)	7	50
Повысили (атт. отм. > тек.отм.)	4	28,57
Всего	14	100

Анализ результатов исследования позволил сделать выводы, что обучающиеся справились на достаточном уровне с КИМ.

7 обучающихся подтвердили свои отметки за 3 четверть. Необходимо отметить, что понижение или повышение отметок по ВПР осуществилось за счет балльной системы оценивания (нижний предел отметки 5 или верхний предел отметки 3). Преподаватель объективно оценивает предметные результаты.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения:

- Задание 3.2. Раскрывать смысл атомно-молекулярного учения, закона Авогадро. Применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ.

- Задание 5.2. Вычислять массовую долю вещества в растворе.

- Задание 7.2. Классифицировать химические реакции по количеству и составу участвующих в реакции веществ.

- Задание 7.3.2. Применять выявление причинно-следственных связей для изучения свойств веществ и химических реакций.

Задания, вызвавшие наименьшие затруднения:

- Задание 1.1. Раскрывать смысл понятий «смесь (однородная и неоднородная)», «простое вещество», «сложное вещество» (100%).

- Задание 4.2. Описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А группа)» и «побочная подгруппа (Б группа)», «малые периоды» и «большие периоды» (89,29%).

- Задание 6.2. Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ (92,86%).

Рекомендовано:

- Отработка базовых формул.
- Решение задач на все варианты.
- Разбор типичных ошибок, допущенных при выполнении ВПР.
- Отработка примеров химических реакций.
- Запланировать отработку заданий ВПР в поурочном планировании, обеспечить достижение планируемых результатов.
- Продолжить использовать КИМы на уроках.

8 класс. География

Время выполнения: 2 урока по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20

Тексты заданий в КИМ соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством. Содержание заданий соответствовали пройденному программному материалу.

Всего уч-ся	Из них выполняли ВПР	%	5	%	4	%	3	%	2	%	КЗ, %
19	18	95	0	0	6	33,33	11	61,11	1	5,56	33,33

В работе приняли участие 95 % обучающихся. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по ГБОУ.

	Кол-во	%
Понизили (атт. отм. < тек.отм.)	11	61,11
Подтвердили (атт. отм. = тек.отм.)	7	38,89
Повысили (атт. отм. > тек.отм.)	0	0
Всего	18	100

Анализ результатов исследования позволил сделать выводы, что обучающиеся справились на среднем уровне с КИМ.

Лишь 7 обучающихся подтвердили свои отметки за 3 четверть. Необходимо отметить, что значительное понижение отметок по ВПР осуществилось в виду недостаточной сформированности универсальных учебных действий по предмету, неумением использовать географические карты, диаграммы, таблицы как инструмент анализа, поверхностным усвоением ключевых географических понятий.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения:

- Задание 8. Описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды.
- Задание 10. Проводить классификацию типов климата России.
- Задание 16. Применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы», «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «городская агломерация», «поселок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.
- Задание 17. Объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны; объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны; использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Задания, вызвавшие наименьшие затруднения:

- Задание 2. Характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников (94,44%).
- Задание 7. Оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; сравнивать особенности климата отдельных территорий страны; сравнивать особенности морей, крупных рек и озер России; сравнивать особенности растительного и животного мира и почв природных зон России (94,44%).
- Задание 13. Различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, ее отдельных регионов (94,44%).

Рекомендовано:

- Тренировка чтения карты погоды.
- Работа с реальными прогнозами погоды, составление прогноза по карте.
- Работа с климатическими диаграммами и картой.

- Тренировка на сравнение климатов разных регионов.
- Применение географических понятий в задачах.
- Запланировать отработку заданий ВПР в поурочном планировании, обеспечить достижение планируемых результатов.
- Продолжить использовать КИМы на уроках.

8 класс. Обществознание

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 22.

Тексты заданий в КИМ соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством. Содержание заданий соответствовали пройденному программному материалу.

Всего уч-ся	Из них выполняли ВПР	%	5	%	4	%	3	%	2	%	КЗ, %
19	18	95	2	11,11	6	33,33	8	44,44	2	11,11	44,44

В работе приняли участие 95 % обучающихся. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по ГБОУ.

	Кол-во	%
Понизили (атт. отм. < тек.отм.)	10	55,56
Подтвердили (атт. отм. = тек.отм.)	8	44,44
Повысили (атт. отм. > тек.отм.)	0	0
Всего	18	100

Анализ результатов исследования позволил сделать выводы, что обучающиеся справились на среднем уровне с КИМ.

8 обучающихся подтвердили свои отметки за 3 четверть. Необходимо отметить, что значительное понижение отметок по ВПР осуществилось в виду недостаточной сформированности навыков смыслового чтения юридических и информационных текстов, неумения применять знания на практике.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения:

- Задание 6.2. Применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности, правил информационной безопасности; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию,

представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования.

- Задание 8. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность.

Задания, вызвавшие наименьшие затруднения:

- Задание 1.1. Применять знания об информации как важном ресурсе современного общества, характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, информационную культуру и информационную безопасность (100%).

- Задание 3. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции, процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах, информации как важном ресурсе современного общества; сравнивать различные способы хозяйствования (100%).

- Задание 7.1. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования (100%).

Рекомендовано:

- Отработка знаний об экономике, культуре, науке, образовании, религии.
- Тренировка понятий об экономике, духовных ценностях, культуре, информационной безопасности через сравнительные таблицы, контекстные и ситуативные задания.
- Продолжить использовать КИМы по подготовке к ВПР.

8 класс. Литература

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 17.

Тексты заданий в КИМ соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством. Содержание заданий соответствовало пройденному программному материалу.

Всего уч-ся	Из них выполняли ВПР	%	5	%	4	%	3	%	2	%	КЗ, %
14	14	100	1	7,14	6	42,86	4	28,57	3	21,43	50

В работе приняли участие 100 % обучающихся. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по ГБОУ.

	Кол-во	%
Понизили (атт. отм. < тек.отм.)	12	85,71
Подтвердили (атт. отм. = тек.отм.)	2	14,29
Повысили (атт. отм. > тек.отм.)	0	0
Всего	14	100

Анализ результатов исследования позволил сделать выводы, что обучающиеся справились на достаточном уровне с КИМ.

Лишь 2 обучающихся подтвердили свои отметки за 3 четверть. Необходимо отметить, что понижение отметок по ВПР произошло по причине отсутствия навыков анализа формы и содержания, слабых навыков письменной речи и литературного аргументирования, неумения использовать теоретико-литературные термины правильно и уместно.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения:

- Задание 1. Овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений; определять родовую и жанровую принадлежность произведения.

- Задание 4. Овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений; определять родовую и жанровую принадлежность произведения; анализировать произведение в единстве формы и содержания; выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи.

Задания, вызвавшие наименьшие затруднения:

- Задание 3. Проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (85,71%).

- Задание 5К3. Создавать письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 50 слов) (85,71%).

Рекомендовано:

- При планировании учебного материала на следующий учебный год использовать активные и продуктивные технологии и методы обучения для формирования «дефицитных» предметных и метапредметных умений обучающихся.

- Повторить теоретико-литературные понятия, определение рода и жанра произведения.

- Обучать приёмам анализа художественного языка.

- Разобрать типичные фразы и шаблоны оценки (обучение расширенному комментарию, а не общим оценкам).

- Активизировать работу с обучающимися на платформе «Решу ВПР».

10 класс. Русский язык

Время выполнения: 2 урока по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Тексты заданий в КИМ соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством. Содержание заданий соответствовали пройденному программному материалу.

Всего уч-ся	Из них выполняли ВПР	%	5	%	4	%	3	%	2	%	КЗ, %
14	13	93	1	7,69	6	46,15	5	38,46	1	7,69	53,84

В работе приняли участие 93 % обучающихся. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по ГБОУ.

Отметку за 1 семестр	Кол-во	%
Понизили	3	23
Подтвердили	9	69
Повысили	1	8
Всего	13	100

Учащиеся продемонстрировали стабильные знания в сравнении с семестровым оцениванием. Качество знаний хорошее.

Задания, вызвавшие наименьшие затруднения:

Задание 1 («Подберите и запишите синоним к слову из предложения»), проверяющее умения выполнять лексический анализ слова.

Задание 3 («Поставьте знак ударения в словах»), проверяющее умение соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Задание 8 («Запишите не менее трёх ключевых слов и/или словосочетаний, раскрывающих тему текста»), в котором проверялись умения применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике.

Задание 9 («Запишите номера ответов, в которых лексическое значение слова соответствует его значению в данном тексте»), направленное на проверку умений выполнять лексический анализ слова.

Задание 10 («Дайте развёрнутый ответ на проблемный вопрос: сформулируйте позицию автора и приведите два примера, важные для понимания этой позиции»), направленное на проверку умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения:

Задание 2 («Определите, о каком средстве художественной выразительности идёт речь. Запишите ответ и приведите из текста два примера этого средства художественной выразительности»), проверяющее умения определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики. Из 6 учащихся, не справившихся с этим заданием, 2 вообще не приступили к его выполнению.

Задание 4 («Установите соответствие между видами речевых ошибок и примерами, в которых допущены такие ошибки»), проверяющее умения анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка. К выполнению задания приступили все, но 7 учащихся не смогли правильно установить соответствие.

Задание 5 («Укажите номера предложений, в которых формы выделенных слов образованы в соответствии с морфологическими нормами русского литературного языка»), проверяющее умения анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка; соблюдать морфологические нормы; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий. К выполнению задания приступили все, но 4 учащихся допустили ошибки.

Задание 6 («Выпишите слова с орфограммой в суффиксе, в окончании, вставьте пропущенные буквы»), проверяющее умения соблюдать правила орфографии с учётом

морфемного анализа слова. К выполнению задания приступили все, но 10 учащихся допустили ошибки.

Задание 7 («Раскрыв скобки, запишите предложения в правую колонку таблицы в соответствии с частеречной принадлежностью выделенных слов»), проверяющее умения соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова. Из 11 учащихся, не справившихся с этим заданием, 3 вообще не приступили к его выполнению.

Орфографические ошибки	Количество уч-ся	%
Правописание окончаний и суффиксов разных частей речи	10	76
Правописание служебных частей речи	11	84
Правописание Н, НН в разных частях речи	11	84
Правописание НЕ с разными частями речи	11	84

Пунктуационные ошибки учащиеся допустили при выполнении задания 10, в котором давали развернутый ответ на проблемный вопрос, создавая собственное высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. В основном, пунктограммы соблюдены.

План коррекции:

- составить банк заданий, которые вызывали затруднения, и осуществлять их отработку: на данный момент — это задания 2, 4, 5, 6, 7;
- при планировании устной и письменной работы на каждом уроке включать задания, подобные заданиям ВПР, направленные на формирование орфографической грамотности;
- готовить и использовать на уроках опорные схемы, карточки для индивидуальной работы (задания с выбором ответа, обоснования выбора, задания на установление соответствия);
- включать задания, вызвавшие затруднения, в домашние работы в виде карточек с заданиями в формате ВПР;
- комментировать оценку, отмечая недочёты, чтобы ученик мог их устранить в дальнейшем; проводить работу над ошибками;
- разработать индивидуальные образовательные маршруты, организовать индивидуальную работу с обучающимися, которые показали низкий уровень сформированности предметных знаний;
- проводить контроль знаний по теме в форме ВПР;
- провести повторение на уроках в 9 и 11 классах по темам, которые оказались проблемными для класса в целом;
- систематически проводить работу с текстовой информацией, чтобы школьники могли грамотно интерпретировать текст, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- систематически использовать при работе с текстами разные виды чтения: поисковое (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательское и другие виды чтения;
- на уроках литературы усилить работу по развитию умений определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики.

10 класс. Математика

Время выполнения: 2 урока по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 22.

Тексты заданий в КИМ соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством. Содержание заданий соответствовали пройденному программному материалу.

Всего уч-ся	Из них выполнили ВПР	%	5	%	4	%	3	%	2	%	КЗ, %
14	12	86	1	8,33	11	91,67	0	0	0	0	100

В работе приняли участие 86 % обучающихся. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по ГБОУ.

	Кол-во	%
Понизили (атт. отм. <тек.отм.)	3	25
Подтвердили (атт. отм. = тек.отм.)	8	66,67
Повысили (атт. отм. >тек.отм.)	1	8,33
Всего	12	100

Анализ результатов исследования позволил сделать выводы, что обучающиеся справились на высоком уровне с КИМ.

8 обучающихся подтвердили свои отметки за 1 семестр. Понижение отметок по ВПР наблюдалось по причине адаптации между уровнями образования, учащиеся не смогли сориентироваться в формулировке заданий.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения:

- Задание 13. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения.

- Задание 16. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов. Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме.

- Задание 17. Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах. Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта. Применять комбинаторное правило умножения при решении задач. Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли.

Задания, вызвавшие наименьшие затруднения:

- Задание 3. Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла; использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции (100%).

- Задание 7. Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов (100%).
- Задание 8. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем (100%).
- Задание 9. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта (100%).
- Задание 10. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения (100%).
- Задание 11. Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (100%).
- Задание 12. Оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей. Классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла (100%).

Рекомендовано:

- Систематизация и повторение основных формул, Упражнения на преобразование выражений (сокращение, выделение полного квадрата, разложение на множители).
- Повторение ключевых формул при решении многошаговых стереометрических задач.
- Повторение задач на подобие тел и соотношение объёмов.
- Решение на комбинаторику (выборы, размещения, перестановки — с пошаговыми пояснениями и опорой на правила умножения).
- Запланировать решение заданий ВПР в поурочном планировании, обеспечить достижение планируемых результатов.
- Продолжить использовать КИМы на уроках.

10 класс. Химия

Время выполнения: 2 урока по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32

Тексты заданий в КИМ соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством. Содержание заданий соответствовали пройденному программному материалу.

Всего уч-ся	Из них выполняли ВПР	%	5	%	4	%	3	%	2	%	КЗ, %
14	10	71	0	0	3	30	7	70	0	0	30

В работе приняли участие 71 % обучающихся. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по ГБОУ.

	Кол-во	%
Понизили (атт. отм. < тек.отм.)	1	10
Подтвердили (атт. отм. = тек.отм.)	8	80
Повысили (атт. отм. > тек.отм.)	1	10
Всего	10	100

Анализ результатов исследования позволил сделать выводы, что обучающиеся справились на среднем уровне с КИМ.

8 обучающихся подтвердили свои отметки за 1 семестр. Необходимо отметить, что понижение отметок по ВПР произошло по причине повышенной трудности заданий, которые требуют применения знаний в новых ситуациях, понимания научной терминологии, а также из-за недостаточного уровня сформированности УУД отдельных обучающихся и неумением анализировать формулировки вопросов и работать с текстом.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения:

- Задание 6. Сформированность умения приводить тривиальные названия отдельных органических веществ. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул.

- Задание 7. Сформированность умений: выявлять характерные признаки понятий; устанавливать их взаимосвязь; использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений.

- Задание 11. Сформированность умения приводить тривиальные названия отдельных органических веществ. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул.

- Задание 16. Сформированность умения находить молекулярную формулу органического вещества по массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания, а также понимание практического значения органических веществ.

Задания, вызвавшие наименьшие затруднения:

- Задание 1. Сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развернутой, сокращенной) формул органических веществ и уравнений химических реакций, устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определенному классу/группе соединений, давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC) (100%).

- Задание 2. Сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения, закон сохранения массы веществ. Сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные). Владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия – изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи; теории и законы – теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова (95%).

- Задание 9. Сформированность умения владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) (100%).

Рекомендовано:

- Пошаговое построение генетических связей: из углеводов → в спирты → в кислоты → в сложные эфиры и т.д.; выполнение цепочек с указанием классов веществ.

- Работа с заданиями на классификацию и сравнение.

- Отработка упражнений на выявление ошибок в применении понятий.

- Отработка алгоритма для сформированности умения находить молекулярную формулу органического вещества по массовым долям элементов.
- Запланировать отработку заданий ВПР в поурочном планировании, обеспечить достижение планируемых результатов.
- Продолжить использовать КИМы на уроках.

10 класс. История

Время выполнения: 2 урока по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 27.

Тексты заданий в КИМ соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством. Содержание заданий соответствовало пройденному программному материалу.

Всего уч-ся	Из них выполняли ВПР	%	5	%	4	%	3	%	2	%	КЗ, %
14	13	93	8	61,54	5	38,46	0	0	0	0	100

В работе приняли участие 93 % обучающихся. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по ГБОУ.

	Кол-во	%
Понизили (атт. отм. < тек.отм.)	0	0
Подтвердили (атт. отм. = тек.отм.)	5	38,46
Повысили (атт. отм. > тек.отм.)	8	61,54
Всего	13	100

Анализ результатов исследования позволил сделать выводы, что обучающиеся справились на высоком уровне с КИМ.

5 обучающихся подтвердили свои отметки за 1 семестр. Учащиеся продемонстрировали высокие знания в сравнении с семестровым оцениванием.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения:

- Задание 3. Отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему; анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

- Задание 14. Понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий; формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Задания, вызвавшие наименьшие затруднения:

- Задание 2. Определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; определять

авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие; соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом (100%).

- Задание 6. Узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками; характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. (100%).

- Задание 7. Привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту (100%).

- Задание 8. Указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1914–1945 гг.; называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1914–1945 гг. (100%).

- Задание 9. Объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России 1914–1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации (100%).

- Задание 11. Определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом (100%).

- Задание 15. Называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны; по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края; соотносить события истории родного края, истории России (100%).

Рекомендовано:

- Разбор образцов аргументированных ответов с комментариями.
- Работа с историческими дискуссиями и точками зрения, сравнение нескольких источников по одной теме.
- Запланировать отработку заданий ВПР в поурочном планировании, обеспечить достижение планируемых результатов.
- Продолжить использовать КИМы по подготовке к ВПР.

Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

1. Руководителям школьных методических объединений:

1.1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях школьных методических объединений, проанализировать возможные причины ухудшения результата;

1.2. Разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8, 10 классах и подготовке к ВПР в новом учебном году.

2. Учителям – предметникам:

2.1. Использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания для оказания индивидуальной помощи обучающимся;

2.2. Рассмотреть вопрос разработки заданий, направленных на отработку у обучающихся 4 – 8, 10 классов необходимых навыков при выполнении заданий, которые вызывают затруднения;

2.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2025 - 2026 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем;

2.4. Организовать работу по консультированию обучающихся с целью ликвидации пробелов и трудностей в усвоении материала;

2.5. Включать задания, вызвавшие наибольшие затруднения, в классные и

домашние работы;

2.6. Проводить разбор заданий повышенного уровня с мотивированными обучающимися;

2.7. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков аналитического мышления у обучающихся;

2.8. В полной мере использовать эффективные формы и методы, формирующие учебную мотивацию.

3. Заместителю директора по УВР Юткиной И.В.:

3.1. Обсудить результаты ВПР на педагогическом совете в августе 2025 года;

3.2. Разработать комплекс мер по повышению качества образования в школе;

3.3. Внести необходимые корректировки во ВСОКО;

3.4. Обеспечить объективность проведения и проверки ВПР.

Планируемые мероприятия по повышению результативности работы:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.

5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижений обучающихся.

Заместитель директора
ГБОУ «СШ № 17 Г.О. ХАРЦЫЗСК»

 И.В. Юткина

Директор
ГБОУ «СШ № 17 Г.О. ХАРЦЫЗСК»

 И.Л. Бондаренко

